

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое и эстетическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. В учреждении создан и действует школьный историко-краеведческий музей «История п. Черёмуховское», который имеет большое значение в воспитательной работе школы. Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах Российского движения детей и молодежи, «Большая перемена», «Билет в будущее». В школе созданы отряды ЮИДД «Зебра», ЮП «Огонек», отряд друзей полиции «Свисток», первичная организация «Движение первых». Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 126» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ личностных результатов 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников 1-4 на 12%, на уровне 5-8 классов – 8 %, 9-11 классов – 3 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%
- повысить уровень познавательной активности школьников 5-8 классов на 6 %, 9-11 классов – 5 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-8 классов до 64%
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 классов на 21 %
- повысить долю обучающихся 9-11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 91%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся 1-4 классов, который выражается у отдельных учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать и выходить из конфликтных ситуаций;
- у отдельных учеников 5-11 классов - неконструктивного поведения в конфликтах, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В следующем 2024-2025 учебном году необходимо:

- формировать социальную компетентность учащихся 1-4 класса и 5-6 классов;
- повысить уровень учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственной ценности обучающихся 5-11 классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий анализа - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Вопросы анализа включали:

- качество проводимых общешкольных основных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество деятельности школьного музея;
- качество профилактической работы социально-негативных явлений;
- качество деятельности школьных медиа, интернет-ресурсов;
- качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

В процессе самоанализа воспитательной работы проведено анкетирование удовлетворенности результатами воспитательной работы, в котором приняли участие администрация ОУ, педагоги, учащиеся и их родители.

2.1 Качество проводимых основных общешкольных дел.

Вывод: большая часть респондентов считает основные общешкольные дела интересными, школьникам нравится участвовать в их подготовке.

Проблемы: часть участников анкетирования находит их не достаточно интересными, указывает на удовлетворительное качество подготовки и проведение.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо привлечь к участию большее число школьников, организовать совместную деятельность учителей, детей и родителей, запланировать проведение интересных для них событий.

2.2 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Выводы: классные руководители принимают активное участие в реализации программы воспитания, они пользуются авторитетом среди учащихся и их родителей.

Проблемы: выяснилось, что классные руководители не достаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Некоторые дети чувствуют себя некомфортно в классе, часты конфликты среди одноклассников.

Рекомендации: в следующем году при планировании классных дел дать возможность детям проявлять инициативу, учитывать их мнения, продумать классные дела по сплочению коллектива, привлекать активно к сотрудничеству родителей.

2.3 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дпообразования.

Вывод: рабочие программы ВУД на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100%. В ситуациях, где отставание невозможно устранить в силу объективных причин (больничный лист педагога, курсовая подготовка) составлены листы корректировки.

Проблема: в течение года наблюдается снижение вовлечённости школьников, так как в ходе анкетирования выяснилось, что кружки ВУД не вызывают интереса у школьников, программы составлены без учета мнения детей и родителей.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо

- классным руководителям и педагогам ВУД организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлечённых детей не менее 85 %; принять своевременные меры по сохранению контингента – использовать различные формы и методы проведения занятий;
- педагогам ВУД, работающих на уровне СОО, переработать программы курсов ВУД с учётом запросов обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и организации деятельности обучающихся;
- разработать формы представления результатов достижений и поощрения за активную деятельность в рамках ВУД.

2.4 Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Вывод: большая часть участников анкетирования считают, что дети достаточно хорошо заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность, уроки не однообразны, учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Проблемы: 23% считают, что уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний и не дают детям знания, не побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Рекомендации: учителям – предметникам необходимо подбирать воспитывающее содержание урока, делать акцент на воспитывающий компонент учебного материала; использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

2.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Вывод: 84% участников анкеты считают, что дети ответственны за происходящее в школе и вовлечены в школьную жизнь, дети выступают инициаторами школьных дел

(88,4%), отмечают достаточно высокий уровень активности лидеров не только в школе, но и за её пределами (87,2%).

Проблемы: 6,8% находят, что уровень активности лидеров ученического самоуправления недостаточно или 3,4% совершенно низким.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить начатую работу активной деятельности ученического самоуправления, воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. поддержать школьное самоуправление, организовать работу с учетом интересов и потребностей других людей, продумать формы работы для самореализации школьников.

2.6. Качество деятельности школьных детских общественных объединений.

Вывод: в школе создана первичная организация РДДМ «Движение первых», прошло торжественное открытие и посвящение в ДОО; 80,7% участников считают, что ДОО привлекательны для детей, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности; 84,7% процента – находят, что деятельность ДОО социально значима; 82,7% считают, что в ДОО дети находят себе дело по душе, оно дает возможность им реализовать свой потенциал.

Проблемы: 13% респондентов не находят ДОО привлекательными для детей и считают, что они не стремятся принимать участие в организуемой ими деятельности, 17% считают деятельность ДОО не интересной для людей.

Рекомендации: продолжить работу с ДОО, наполнить деятельность ДОО социально-значимыми проектами.

2.7. Качество деятельности школьного музея.

Выводы: регулярно обновляется сайт музея, где отражаются все музейные события. Регулярно проводится анализ качества музейных событий на основе отзывов в Книге отзывов и предложений. 88,5% участников анкеты считают, что музейные дела проходят регулярно с учётом возрастных особенностей детей. По их мнению, руководитель музея умеет заинтересовать школьников и привлечь к совместной деятельности учителей и родителей. 92,4% считают, что музейные дела предваряются совместной подготовкой, при их проведении ребята занимают активную позицию.

Проблема: отсутствие технического оснащения не позволяет провести оцифровку артефактов, вести карточки учета. Работа с документацией школьного музея находится не на должном уровне. 5,7% считают, что в музее мероприятия вообще не проводятся, 5,7% - что руководитель музея недостаточно заинтересовывает детей. 7,7% отмечают, что дети занимают недостаточную активность в музейных событиях.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить активную деятельность музея, представить опыт работы на региональном и всероссийском уровне, привлечь к работе с документацией родителей и старших школьников, администрации школы способствовать оснащению музея современными компьютерными средствами для ведения документации и работы музейного сайта, привлечь активистов ученического самоуправления к работе школьного музея.

2.8. Качество профориентационной работы.

Выводы: Часть школьников зарегистрирована в проекте «Билет в будущее». 82,7% (70%) считают, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В прошлом году участники считали, что большая часть (61,6%), что профориентацией занимается только один или почти только один классный руководитель. В этом учебном году 86,7% отмечает совместную деятельность команды педагогов и привлекаемых специалистов 78,8% утверждают, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы и вовлечены в организованную деятельность.

Проблемы: 5,7% считают, что профориентационная работа в школе ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями находят

эту категорию удовлетворительной. 5,7% считают, что профориентацией занимается только классный руководитель. 9,6% видят, что профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию, а формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.

Рекомендации: наблюдается повышение качества профориентационной работы в сравнении с прошлым годом. В следующем году необходимо создать штаб профориентационной работы, включив в него социального педагога, педагога-психолога, советника директора, тьютора. Ответственному педагогу за профориентационную работу совместно со штабом разработать план работы, содержащий разнообразные активные формы работы (экскурсии, квесты, деловые игры, КВН, встречи с интересными людьми, тренинги и др.). Привлечь к сотрудничеству специалистов различных служб и учреждений, а также родителей старшеклассников. Продолжить индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

2.9 Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Вывод: большая часть участников считают, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Были организованы Дни открытых дверей, во время которых происходила прямая видеотрансляция уроков. Кроме традиционных дел, родители приняли активное участие в конкурсной программе ко Дню отца, «Танцевальных батлах», соревнованиях «ЗаБег» и др. 88,7% считают, что родители поддерживают участие своего ребёнка в школьных делах, 90,4 % считают, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей. 90,4% утверждают, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями, которых они считают профессионалами своего дела и прислушиваются к их мнению. Таким образом, авторитет, имидж школы повысился в сравнении с прошлым годом

Проблемы: 5,4% утверждают, что большинство родителей безразличны к участию своего ребёнка в школьной жизни, взаимодействие с родителями и его эффективность на удовлетворительном (3 балла) уровне.

Рекомендации: продолжить работу с родителями, используя эффективные формы работы, что будет способствовать конструктивному сотрудничеству в вопросах воспитания и обучения детей.

2.10. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Вывод: 86,6% респондентов считают, что пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. 88,5% утверждают, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, а элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях (90,4%).

Проблема: 5,8% считают, что оформлению школы не уделяется должное внимание и оно безвкусно. 3,8% - что в оформлении не принимают участие дети и оно не отражает дух школы.

Рекомендации: активнее привлекать учащихся и родителей к оформлению школьных рекреаций и кабинетов.

2.11 Качество школьных медиа и интернет-ресурсов.

Вывод: 90,4% считают, что в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. 88,4 % находят, что в содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала,

обращается внимание на достоверность используемых фактов - 92,3 %.

Проблема: 3.8% считают, что деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых, они не отражают жизнь школы (5.7%), в школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов – 3.8%.

Рекомендации: способствовать ознакомлению родителей о работе школьных медиа, привлекать школьников к работе школьных медиа и сбору информации о школьной жизни.

2.12. Качество профилактики социально-негативных явлений

75% считают, что в результате профилактической работы выявлены изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ, 75% уверены, что большинство школьников заняты в спортивных кружках и секциях, 86.7% видят положительную динамику обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

Проблема: 5,7% не согласны с тем, что в результате профилактической работы есть положительные изменения. 17,3% респондентов занимают нейтральную позицию по отношению к этому мнению. 7,7% не согласны с тем, что большая часть детей занимается спортом. 15,4 % участников не склонны считать, что в результате профилактической работы наблюдается положительная динамика обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Рекомендации: продолжить работу по профилактике социально-негативных явлений, используя различные методы и формы проводимых дел; активно привлекать к этой работе сторонние организации, родительскую общественность.