

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 6-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ личностных результатов 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников 1-4 на 12%, на уровне 5-8 классов – 8 %, 9-11 классов – 3 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%
- повысить уровень познавательной активности школьников 5-8 классов на 6 %, 9-11 классов – 5 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-8 классов до 64%
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 классов на 21 %
- повысить долю обучающихся 9-11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 91%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся 1-4 классов, который выражается у отдельных учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать и выходить из конфликтных ситуаций;
- у отдельных учеников 5-11 классов - неконструктивного поведения в конфликтах, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В следующем 2025-2026 учебном году необходимо:

- формировать социальную компетентность учащихся 1-4 класса и 5-6 классов;

- повысить уровень учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственной ценности обучающихся 5-11 классов.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий анализа - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Вопросы анализа включали:

- качество проводимых общешкольных основных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество деятельности школьного музея;
- качество профилактической работы социально-негативных явлений;
- качество деятельности школьных медиа, интернет-ресурсов;
- качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды
- качество внешкольных дел;
- качество социального партнёрства (сетевого взаимодействия).

В процессе самоанализа воспитательной работы проведено анкетирование удовлетворенности результатами воспитательной работы, в котором приняли участие администрация ОУ, педагоги, учащиеся и их родители.

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Праздник первого звонка
- КТД «День Учителя».
- Встреча – концерт ко Дню пожилого человека
- КВН «Встреча школьных друзей».
- Спортивный праздник ко Дню отца
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – читатель!».
- Тематические выставки детского творчества.
- Праздник осени.
- Фотовыставка «Рядышком с бабушкой, с дедушкой»
- Праздничный вечер, посвященный 140-летию школы «Юбилей зажигает огни»
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Смотр строя и военно-патриотической песни.
- Военизированная игра «Зарница.2.0».
- Народное гулянье «Масленица»
- Танцевальный батл.

- Дни без школьной формы
- НТК «Человек и природа».
- Спортивный праздник «ЗаБег».
- Тематические вечеринки
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Церемонии награждения обучающихся и педагогов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Праздник Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Рейтинг-конкурс «Класс года».
- Торжественные вручения аттестатов.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Вахта памяти по всем памятным датам и Дням воинской славы, связанным с героическими событиями страны, а также ежедневная Вахта памяти в преддверии Дня Победы.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции, акция «Корзина добра».
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Митинг ко дню защитника Отечества
- Выставка детского рисунка «Победный май».
- Урок памяти «Блокадный хлеб».
- Онлайн-игры и конкурсы «Живи и помни», «Знатоки Омска – 2025», «Страну родную защищая», «Гимн чести, мужеству и славе»,
- Смотр строя и военно-патриотической песни.
- Конкурс стихов «Горжусь тобой, солдат России»».
- Урок мужества с участников боевых действий на Северном Кавказе и Приднестровье подполковником А.Е. Полежаевым.
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Хронология Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Награды Победы».
- Пополнение экспозиции «Служу Отечеству» и «Горжусь тобой, солдат России»
- Коллективное исполнение песен военных лет и о победе « Поём вместе, поём хором»
- Встреча с детьми военных лет «Детство, опаленное войной»
- Бессмертный полк
- Диктант Победы «Знать, чтобы помнить»
- Митинг ко дню Победы «Победный май»
- Акция «Окна Победы».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте, в сообществе школьного музея в социальной сети ВКонтакте в течение всего учебного года.
- Всероссийские патриотические акции «Окна Победы», «Сад памяти», «Сад Победы», «Поколение помнит», «Звезда Героя», «Свеча Памяти»
- Экскурсии в школьном музее «Они сражались за Родину» об учителях – участниках Великой Отечественной войны, «Открытки с фронта».
- Праздничный вечер «От всей души» для ветеранов труда совместно с ТОС «Черёмушки».
- Акции по уборке территории Сквера Памяти у мемориала «Скорбящая мать».
- Коллективные просмотры фильмов из цикла «Про людей и про войну».
- Коллективная поездка на спектакль «О войне не всё сказано».
- Видеопроект «Читаем Василия Тёркина».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По результатам анкетирования обучающихся выявлено:

- 88,9 % считают, что все общешкольные дела планируются, организовываются и проводятся совместно школьниками и педагогами (в 2024-2025 уч. г. – 92,3%);
- школьные мероприятия интересны - 80% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 83,8%);
- учащиеся увлечены подготовкой школьных дел – 82,2% (84,6%)

Выводы:

1. По мнению респондентов, уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2024-2025 учебным годом понизился. Однако в течение года в сообществе социальной сети ВКонтакте велся мониторинг отзывов, где зрители и участники отмечали высокий уровень подготовки и проведения школьных дел в сравнении с предыдущим годом.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию детей и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьный рейтинг-конкурс «Класс года»;
- качественное проведение классными руководителями занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям.

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах (причина: нестабильность расписания уроков);
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ анкетирования показал, что:

- 88,8 % считают классных руководителей значимыми взрослыми для школьников; принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях (100%);
- 88,9 % утверждают, что большинство решений, касающихся жизни класса принимаются совместно, у школьников есть возможность проявить инициативу (84,6%);
- 77,8% полагают, что в классе дети чувствуют себя комфортно, царят дружеские отношения (84,6).

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.
4. В целом показатели мониторинга модуля «классное руководство» ниже в сравнении с прошлым годом.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю)
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

2.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Результаты анкетирования следующие:

- 86,8% считают, что дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность;
- 86,7 % - учителя часто на уроках используют различные формы работы;
- 80 % - утверждают, что уроки дают не только знания, но и способствуют воспитанию нравственных ценностей.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
1. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
 2. В рамках тренингов «Мастер – мастеру» продолжить участвовать в занятиях по а

формированию навыков эффективной коммуникации, профилактики эмоционального выгорания.

2.4. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление (посредством деятельности старшей вожатой, советника директора) трансформировано в детско-взрослое самоуправление.

В течение года Совет старшеклассников и группа активистов организовали и провели следующие школьные дела:

- Дни без школьной формы
- День школьного самоуправления
- Тематические вечеринки по окончании четверти
- Акция «Почтовая валентинка»
- Трудовой десант в Сквере памяти
- Спортивный праздник «ЗаБег»
- народное гулянье «Масленица»
- Еженедельные общешкольные линейки

По результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей считают, что

- ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе – 82,2%; (79,3%)
- ребята выступают инициаторами и организаторами школьных и классных дел – 86,7%; (77,2%)
- лидеры являются организаторами и активными участниками событий как в школе, так и за её пределами – 84,4%. (76,9)

Выводы:

- заметно активизировалась деятельность старшеклассников, однако есть еще достаточное количество детей, занимающих пассивную позицию и относящихся к происходящему равнодушно или негативно.

Рекомендации:

- способствовать активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
- поддерживать школьное самоуправление, предоставить детям возможности для самовыражения и самореализации.

2.5. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе реализуется через реализацию проекта «Билет в будущее», курсов ВУД «Россия – мои горизонты», профориентационные мероприятия.

Результаты анкетирования:

- профориентационная работа ориентирована на выбор профессии, воспитывает трудолюбие – 82,2%;
- 80% отмечают совместную деятельность команды педагогов и привлекаемых специалистов;
- 82,2% утверждают, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы и вовлечены в организованную деятельность.

Выводы:

- наблюдается повышение качества профориентационной работы в сравнении с прошлым годом.
- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- необходимо создать штаб профориентационной работы, включив в него социального педагога, педагога-психолога, советника директора, тьютора;
- ответственному педагогу за профориентационную работу совместно со штабом разработать план работы, содержащий разнообразные активные формы работы (экскурсии, квесты, деловые игры, КВН, встречи с интересными людьми, тренинги и др.); - привлечь к сотрудничеству специалистов различных служб и учреждений, а также родителей старшеклассников;
- продолжить индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

2.6. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса осуществляют классные руководители и педагог-психолог.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 10-11 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вела учитель истории Эккардт Ю.Ю. Посещаемость занятий в течение года была низкая.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей показало, что:

- 86,6 % опрошенных считают, что занятия курсов ВД разнообразны;
- 80 % находят их интересными и увлекательными (в 2023-2024 уч. г. - 63%);
- 84,3 % полагают, что с результатами деятельности и достижений детей могут познакомиться другие учащиеся.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 5 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Танцевальный кружок
Техническая	Медиацентр

Туристско - краеведческая	«Музейное дело»
Социально-гуманитарная	Активисты
Проектно-исследовательская	Юный исследователь

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 68 человек (51%).

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Про-грамма	Достижения
«Музейное дело»	Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России» г. Москва (очно) – 1 и 2 место. Открытый городской краеведческий конкурс «Знатоки Омска – 2025» - диплом 1 место - 1; диплом 2 место - 7; диплом 3 место - 19, сертификаты – 16. Интеллектуальная онлайн - игра "Страну родную защищая" – сертификаты за успешное прохождение. Городской творческий конкурс "Гимн чести, мужеству и славе" – диплом 2 место. Городской конкурс мультимедийных презентаций "Мы помним и знаем" – сертификат участника. Онлайн-викторина "Живи и помни" - 10 дипломов победителей, 2 сертификата участников. Городской конкурс музейных объединений "Салют, музей!" в номинации "Лучшая экскурсия" – 1 место и памятный подарок. Онлайн – викторина ко дню России «Россия - Родина моя» - дипломы победителя – 3; Диплом участника – 1. Школьная научно-творческая конференция «Человек и природа» - 1 место.
Активисты	За учебный год воспитанники кружка организовали и провели 2 Школьные вечеринки (дискотеки), Спортивные соревнования «ЗаБег», Танцевальные батлы, Дни без школьной формы
Медиа-центр	VIII Всероссийский фестиваль молодёжных видео-, интернет-, радио- и телепроектов «Мир вокруг нас» - лауреаты 1,2 степени. Дистанционный конкурс видеороликов «Дети о храме» при Омской епархии – 2 место. Участие в III Всероссийском молодежном медиафоруме «Вуз!Media+».
Юный исследователь	В течение года учащиеся являлись участниками олимпиад и конкурсов на платформе Учи.ру: Олимпиада «Ближе к Дальнему» – победитель, олимпиада по математике – победитель, олимпиада по экологии – победитель и призёр, турнир по функциональной грамотности – победитель, олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – победитель. Школьная научно-творческая конференция «Человек и природа» - победители.
Танцевальный кружок	Воспитанники кружка принимали участие в концертной программе «Юбилей зажигает огни», в новогодних праздниках, в Митинге ко дню Победы. Международный фестиваль "Отражение": Лауреаты 2 степени. Международный творческий фестиваль-конкурс "Новые таланты"- Лауреаты 2 степени. Международный творческий фестиваль "Млечный путь": Лауреаты 2 степени.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Достижения обучающихся транслировались в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, в сообществе школьного музея социальной сети ВКонтакте, на сайте образовательной организации и школьного музея.

В течение года первичная организация Движения Первых (руководитель Бувеч Т.С.) активно принимала участие в проектах, конкурсах, фестивалях различного уровня. За плодотворную работу и вклад в реализацию проектов Общероссийского общественно-государственного ДДМ «Движение Первых» на территории г. Омска первичная организации школы была отмечена на координационном совете при Мэре г.Омска и награждена Благодарственным письмом.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился.
3. В ситуациях, где отставание невозможно устранить в силу объективных причин (больничный лист педагога, курсовая подготовка) составлены листы корректировки.
4. В течение года наблюдается снижение вовлечённости школьников, особенно на уровне СОО.
5. Достижения обучающихся и педагогов транслировались с в социальной сети и с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, подписчики социальных сетей.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Способствовать повышению посещаемости курсов ВД в старших классах.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

2.7. Школьный музей

Школьный музей создан в 2006 году. В настоящий момент разработан сайт школьного музея, создано сообщество школьного музея в социальной сети ВКонтакте. В течение года проводились музейные уроки, встречи с ветеранами труда, экскурсии. Была проделана большая работа при подготовке к юбилею школы. В рамках реализации модуля учащиеся школы посетили выставки музеев г. Омска, совершили экскурсии по городу и за его пределы. В этом году на базе школы состоялась работа муниципальной стажировочной площадки «Развитие информационно-образовательной среды (ИОС) сообщества руководителей школьных музеев города Омска посредством вовлечения их в наполнение контентом интерактивной карты музейных практик». Руководителем музея был представлен опыт работы по теме: «Создание интерактивных экскурсий с применением театральных технологий». Также опыт работы по теме «Школьный музей: интерактивные формы и новые практики» был представлен на региональной научно-практической конференции «Учить воспитывая», где удостоен Диплома за лучшее выступление. В региональном смотре-конкурсе школьных музеев, посвященном году защитника Отечества и 80-летию

победы в Великой Отечественной войне музей стал победителем. Сайт школьного музея стал победителем в городском фестивале инновационных педагогических технологий «САД», в конкурсе музейных объединений «Салют, победа!» занял 1 место в номинации «Лучший виртуальный музей».

Результаты анкетирования:

- мероприятия в музее проводятся регулярно для всех школьников, формы работы разнообразны - 86,6%;
- руководитель заинтересовывает школьников, вовлекает детей, учителей и родителей – 84,4%;
- музейные дела готовятся совместно, при активной позиции учащихся, итоги обсуждаются и освещаются в информационном пространстве – 86,7 %.

Выводы: регулярно обновляется сайт музея, в сообществе музея социальной сети ВКонтакте отражаются все музейные события. Систематически ведется анализ качества музейных событий на основе отзывов в Книге отзывов и предложений.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить активную деятельность музея, представить опыт работы на региональном и всероссийском уровне, привлечь к работе с документацией родителей и старших школьников, администрации школы способствовать оснащению музея современными компьютерными средствами для ведения документации и работы музейного сайта, привлечь активистов ученического самоуправления к работе школьного музея

2.8. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности как на групповом, так и на индивидуальном уровнях. В течение года родители приняли активное участие в конкурсной программе ко Дню отца «Папа, мама, я – дружная семья», в Танцевальных батлах, где команда родителей заняла 1 место, в спортивных соревнованиях «ЗаБег», в праздновании Юбилейного вечера школы, в подготовке концертных номеров ко Дню Победы, к выпускным вечерам в 9 и 11 классах. Регулярно проводились заседания общешкольного родительского комитета. Советник директора организовала для родителей занятия «Активешки для родителей», которые способствовали сплочению родителей, активизации их деятельности в школьных делах.

Результаты анкетирования:

- 80% считают, что большинство родителей поддерживают участие ребёнка в школьных делах;
- 86,7 % - что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей;
- 84,4 % утверждают, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями, которых они считают профессионалами своего дела и прислушиваются к их мнению.

Выводы: школа целенаправленно ведёт работу с родительской общественностью. Родители являются полноправными участниками воспитательного процесса. Однако в целом активность родителей в жизни школы остается низкой.

Рекомендации: продолжить работу с родителями, используя эффективные формы работы, что будет способствовать конструктивному сотрудничеству в вопросах воспитания и обучения детей.

2.9. Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все имеет воспитывающее значение, все является педагогически целесообразным. В течение года были оформлены выставки детского творчества

«Подарки осени» «Новогодний переполох», «Если б я был космонавтом», «Победный май», «По страницам прочитанных книг». К значимым событиям украшались окна школы – День знаний, Новый год, День Победы. Дежурные классы осуществляли уход за цветами, следили за порядком в школе. Были проведены школьные акции – «Школа нам дом – наведем порядок в нём», «Самый классный кабинет», «Школьный двор». Осенью и весной ребята участвовали в озеленении пришкольной территории. В течение летних каникул организована школьная практика: группы учащихся ухаживают за высаженными цветами и деревьями, следят за чистотой в школьном дворе.

Результаты анкетирования:

- 86,7% респондентов считают, что пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений;
- 86,6% утверждают, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми, используются творческие работы учеников и учителей;
- 91,1% считают, что элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Выводы: оформлению школы, организации предметно-эстетической среды в помещении и на территории уделяется должное внимание на столько, на сколько хватает средств и возможностей школы.

Рекомендации: активнее привлекать учащихся и родителей к оформлению школьных рекреаций и кабинетов, способствовать эстетическому воспитанию и бережному отношению к школьному имуществу, к труду других людей.

2.10. Детские общественные объединения

В школе созданы и работают первичное отделение РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России». По традиции в апреле состоялось торжественное вступление в ДОО учеников 5 и 1 класса.

Результаты анкетирования:

- 82,2 % участников считают, что ДОО привлекательны для детей, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;
- 82,2 % процента – находят, что деятельность ДОО социально значима;
- 84,5 % считают, что в ДОО дети находят себе дело по душе, оно дает возможность им реализовать свой потенциал.

Выводы: результаты анкетирования несколько выше, чем в прошлом году. В течение всего года учащиеся и педагоги активно участвовали в проектах Движения Первых. За активную работу первичное отделение было отмечено на координационном совете при Мэре г. Омска и удостоено награды.

Рекомендации: продолжить работу с ДОО, наполнить деятельность ДОО социально-значимыми проектами.

2.11. Профилактика и безопасность

В рамках данного модуля осуществлялась работ по профилактике не только социально-негативных явлений, но и дорожно-транспортных происшествий, формировались навыки пожарной безопасности, безопасности в сети ИНТЕРНЕТ. По формированию противопожарного поведения посетили пожарную часть МЧС, участвовали в просмотре видеофильма; в рамках профилактики ДДТТ ребята активно участвовали на занятиях Кванториума, в конкурсах граффити «Соблюдаю я – соблюдай и ты», «ЮИД – это престижно» и др. «Уроки цифры» способствовали навыкам безопасного поведения в ИНТЕРНЕТе. По профилактике социально-негативных явлений был проведен целый ряд мероприятий: викторина «Твое безопасное поведение», беседы «Профилактика телефонной и интернет-зависимости», классные часы «Профилактика курения. Пассивное курение. Вейпы», интерактивное занятие «Наркотики – лучшее, что придумал дьявол» и др. Уча-

щиеся приняли участие в акциях «Телефон доверия», «Родительский урок», «Классный час» и др.

Результаты анкетирования:

- 82,2 % (в прошлом году 75%) считают, что в результате профилактической работы выявлены изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ;
- 80 % (75%) уверены, что большинство школьников заняты в спортивных кружках и секциях;
- 80 % (86.7%) видят положительную динамику обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года не было учащихся, состоящих на каком – либо профилактическом учёте.

Рекомендации: продолжить работу по профилактике социально-негативных явлений, используя различные методы и формы проводимых дел; активно привлекать к этой работе сторонние организации, родительскую общественность.

2.12. Внешкольные дела

С начала учебного года начал активно реализовываться школьный проект «Культура для всех». В течение года учащиеся 1-11 классов активно посещали театры, музейные выставки, экскурсии по городу, на предприятия и пр. Классные руководители организовывали походы выходного дня в кинотеатры, в развлекательные центры, экскурсионные поездки за пределы города. Некоторые ребята смогли провести активный отдых в профильных лагерях отдыха.

Кроме этого учащиеся школы принимали активное участие в проектах и фестивалях РДДМ «Движение Первых» «Старт первых», спортивные игры «Вызов первых», фестивале Детства и юности, приняли участие в проекте «Школа «Безопасность в движении», посетили интерактивные занятия в Кванториуме, приняли участие в фестивале детского творчества «Песни Победы», военизированной игре «Зарница.2.0», побывали в Москве на Всероссийском конкурсе «Юный экскурсовод России», заняв 1 и 2 место, приняли участие в III Всероссийском молодежном медиафоруме «Вуз!Media+»!, проходившем в ОмГПУ.

Вывод: мероприятия модуля активно реализуются педагогами школы при высокой поддержке и участии родителей.

Рекомендации: привлечь большее число учащихся к участию во внешкольных делах, активно привлекать родительскую общественность.

2.13. Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)

Социальное партнёрство – одно из направлений воспитательной работы школы. В течение учебного года в рамках социального партнёрства были проведены:

- профилактические беседы, викторины с инспекторами ОГИБДД по профилактике ДДТТ и соблюдение ПДД;
- беседы с инспектором ПДН по профилактике социально-девиантного поведения;
- уроки безопасности с представителями МЧС по противопожарной безопасности;
- уроки профориентации с представителями профессиональных учебных заведений;
- совместные мероприятия с ТОС «Черёмушки»;
- встречи и уроки с представителями Совета ветеранов;
- мастер – классы для педагогов школы «Мастер – мастеру» от представителей Академического лицея ФГ БОУ «ОмГПУ»;
- видеопроjekt «Читаем Василия Тёркина» совместно с Омским государственным театром кукол, актёра, маски «Арлекин».

На базе школы была организована работа муниципальной стажировочной площадки «Развитие информационно-образовательной среды (ИОС) сообщества руководителей школьных музеев города Омска посредством вовлечения их в наполнение контентом интерактивной карты музейных практик».

Налажено тесное сотрудничество с настоятелем местного прихода имени Сергия Радонежского отцом Михаилом Виноградовым: участие в родительских собраниях, в проведении общешкольных торжественных линеек «Первый звонок» и «Последний звонок». В рамках конкурса «Дети о храме», организатором которого является Омская Епархия, учеником 6 класса Шапоренко С. создан видеофильм, который стал Лауреатом данного конкурса.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО является участие в онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах различного уровня:

- конкурсы, марафоны, олимпиады на платформе Учи.ру;
- Международный конкурс детского творчества «Млечный путь»;
- Международный фестиваль искусства «Звездный путь»;
- онлайн-викторины БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т»;
- онлайн-конкурсы и фестивали БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта»;
- онлайн-конкурсы БОУ ДО ЦРТ г. Омска «Дом пионеров».

Выводы: в течение года учащиеся приняли участие в активностях дистанционного формата различного уровня, показав довольно высокие результаты, заняв призовые места. Социальное партнерство было организовано также и для педагогов.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, использовать для сетевого взаимодействия школьные сообщества в социальных сетях.

2.14. Школьные медиа

В школе создан и успешно работает медиацентр. Цель школьного медиацентра - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется через различные виды и формы деятельности, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных основных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и пр.

Все школьные события освещаются в школьном сообществе ВКонтакте, в сообществе школьного музея ВКонтакте, на сайте музея и на сайте образовательной организации. В школьном сообществе ВКонтакте проходит конкурс среди самых активных подписчиков: по результатам рейтинга активности им вручается памятный сувенир.

Результаты анкетирования:

- 86,6 % считают, что в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.
- 84,5 % находят, что в содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
- в школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов – 88,9 % .

Выводы: деятельность школьных медиа и интернет-ресурсов заслуживает высокой оценки: все события освещались своевременно, информация обновлялась регулярно, для привлечения внимания подписчиков используются различные формы.

Рекомендации: продолжить работу по формированию положительного информационного имиджа школы.