


бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №126»

СОГЛАСОВАНО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

 _____ Е.И. БУЕВИЧ

«31» 08 2023 « » 2023



И.В. КОМАРОВА

ПРИКАЗ № 172 от 31.08.2023

Рабочая программа
Кружка «Функциональная грамотность»
на 2023-2024 учебный год

Руководитель:
Комарова Екатерина Сергеевна,
Учитель ФГОС

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWl>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любому школьнику хочется быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL:<http://www.ug.ru/archive/72357>

гражданскую позицию при рассмотрении проблем.

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 лет обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции, проектная деятельность).

Таким образом, общее количество 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе 34 часа, 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю: 1 час

За учебный год: 34 часа

5 модулей:

8 часов «Основы читательской грамотности»

7 часов «Основы креативного мышления»

7 часов «Основы глобальной компетенции»

8 часов «Основы естественнонаучной грамотности»

4 часа «Проектная деятельность»

В 7-8 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 9 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 10-11 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-8класс

	Количество часов	Тема занятия	Дата
1	1	Основы читательской грамотности. Работа с текстом «Бизнесмен»	
2	1	Основы креативного мышления. Иллюстратор	
3	1	Основы читательской грамотности. Работа с текстом «Сигналы»	
4	1	Основы креативного мышления. Алиса в стране чудес	
5	1	Основы читательской грамотности. Работа с диаграммами	
6	1	Основы читательской грамотности. Работа с диаграммами	
7	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Гарри Поттер»	
8	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Гарри Поттер»	
9	1	Основы читательской грамотности. Работа с текстом «Взрослая еда»	
10	1	Основы креативного мышления. Предприниматель	
11	1	Основы читательской грамотности. Работа с текстом «Цвета»	
12	1	Основы креативного мышления. Создание логотипов	
13	1	Основы креативного мышления. Какие бывают системы?	
14	1	Основы креативного мышления. Интернет-магазин	
15	1	Основы естественнонаучной грамотности. Воскование фруктов	
16	1	Основы естественнонаучной грамотности. Выращивание растений	
17	1	Основы естественнонаучной грамотности. Молочнокислые невидимки	
18	1	Основы естественнонаучной грамотности. Трава Геракла	
19	1	Основы естественнонаучной грамотности. Как заставить воду течь вверх?	
20	1	Основы естественнонаучной грамотности. Игра (Инженерное мышление)	
21	1	Проектная деятельность. Что такое проект и исследование? Реализация идей	
22	1	Проектная деятельность. Цели и задачи	
23	1	Проектная деятельность. Эксперименты, анкеты и доказательства	
24	1	Проектная деятельность. Научные доказательства	

25	1	Проектная деятельность. Практика	
26	1	Проектная деятельность. Презентация	
27	1	Проектная деятельность. Защита своих проектов	
28	1	Основы глобальной компетенции. На каком языке учиться?	
29	1	Основы глобальной компетенции. Озеленение территории	
30	1	Основы глобальной компетенции. Связь поколений	
31	1	Основы глобальной компетенции. Поговорим вежливо	
32	1	Основы глобальной компетенции. Пластик, о котором все знают	
33	1	Основы глобальной компетенции. Леса или сельскохозяйственные угодья?	
34	1	Основы глобальной компетенции. Дай списать	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9класс

	Количество часов	Тема занятия	Дата
1	1	Основы читательской грамотности. Работа со статьей из журнала Forbes	
2	1	Основы читательской грамотности. Работа со статьей из журнала Forbes	
3	1	Основы креативного мышления. Как защитится от манипуляции	
4	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Голодные игры»	
5	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Голодные игры»	
6	1	Основы креативного мышления. NB или Пометки на полях	
7	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Гарри Поттер»	
8	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Гарри Поттер»	
9	1	Основы креативного мышления. Фантастический мир	
10	1	Основы креативного мышления. Онлайн-школа	
11	1	Основы читательской грамотности. Работа с диаграммами	
12	1	Основы читательской грамотности. Работа с диаграммами	
13	1	Основы креативного мышления. Создание логотипов	
14	1	Основы креативного мышления. Успеть всё	
15	1	Основы естественнонаучной грамотности. Антибиотики – убийцы бактерий	
16	1	Основы естественнонаучной грамотности. Вакцины	
17	1	Основы естественнонаучной грамотности. Лекарства или яды?	
18	1	Основы естественнонаучной грамотности. Пушка для снега	

19	1	Основы естественнонаучной грамотности. Сестра на астероид	
20	1	Основы естественнонаучной грамотности. Игра (Инженерное мышление)	
21	1	Проектная деятельность. Что такое проект и исследование? Реализация идей	
22	1	Проектная деятельность. Цели и задачи	
23	1	Проектная деятельность. Эксперименты, анкеты и доказательства	
24	1	Проектная деятельность. Научные доказательства	
25	1	Проектная деятельность. Практика	
26	1	Проектная деятельность. Презентация	
27	1	Проектная деятельность. Защита своих проектов	
28	1	Основы глобальной компетенции. Гендерное равенство и стереотипы	
29	1	Основы глобальной компетенции. Ищем причины	
30	1	Основы глобальной компетенции. Плюсы и минусы стереотипов	
31	1	Основы глобальной компетенции. Сегодня у нас презентация	
32	1	Основы глобальной компетенции. «Сетикет»	
33	1	Основы глобальной компетенции. Цель № 7	
34	1	Основы глобальной компетенции. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-11класс

	Количество часов	Тема занятия	Дата
1	1	Основы читательской грамотности. Работа со статьей из журнала Forbes	
2	1	Основы читательской грамотности. Работа со статьей из журнала Forbes	
3	1	Основы креативного мышления. Как защитится от манипуляции	
4	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Голодные игры»	
5	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Голодные игры»	
6	1	Основы креативного мышления. NB или Пометки на полях	
7	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Гарри Поттер»	
8	1	Основы читательской грамотности. Работа с художественным текстом «Гарри Поттер»	
9	1	Основы креативного мышления. Фантастический мир	
10	1	Основы креативного мышления. Онлайн-школа	
11	1	Основы читательской грамотности. Работа с диаграммами	
12	1	Основы читательской грамотности. Работа с диаграммами	
13	1	Основы креативного мышления. Создание логотипов	
14	1	Основы креативного мышления. Успеть всё	
15	1	Основы креативного мышления. Конструирование	
16	1	Проектная деятельность. Создание проекта на бумаге	
17	1	Проектная деятельность. Конструирование	
18	1	Проектная деятельность. Конструирование	
19	1	Проектная деятельность. Презентация	
20	1	Основы естественнонаучной грамотности. Антибиотики – убийцы бактерий	
21	1	Основы естественнонаучной грамотности. Вакцины	

22	1	Основы естественнонаучной грамотности. Пушка для снега	
23	1	Основы естественнонаучной грамотности. Сеть на астероид	
24	1	Основы естественнонаучной грамотности. Игра (Инженерное мышление)	
25	1	Основы естественнонаучной грамотности. Анализ крови	
26	1	Основы естественнонаучной грамотности. Гипотезы и тезисы	
27	1	Основы естественнонаучной грамотности. Эксперименты и для чего они нужны?	
28	1	Основы глобальной компетенции. Гендерное равенство и стереотипы	
29	1	Основы глобальной компетенции. Ищем причины	
30	1	Основы глобальной компетенции. Плюсы и минусы стереотипов	
31	1	Основы глобальной компетенции. Сегодня у нас презентация	
32	1	Основы глобальной компетенции. «Сетикет»	
33	1	Основы глобальной компетенции. Цель № 7	
34	1	Основы глобальной компетенции. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика	