

ПРИНЯТО
На Совете Учреждения
«06» августа 2021 года

Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

директор *Каш* И.В. Комарова
«10» августа 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (изм. от 11.12.2020г.), Основными образовательными программами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126», организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в учреждении.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и динамику изменений результатов, эффективности образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений и условий ее реализации.

2. Основные цели, задачи внутренней оценки качества образования

2.1 Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

3. Содержание системы внутренней оценки качества образования

3.1. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в учреждении, а также предоставление информации о качестве образования при процедуре внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, предоставляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

3.2. Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга (Приложение 1):

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, Попечительский совет, ученическое самоуправление (Совет старшеклассников);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

3.3. ВСОКО осуществляется по установленным показателям (Приложение 2, 3, 4).

3.4. Для осуществления ВСОКО используется группа оценочных процедур (Приложение 5):

- оценка структуры ООП;
- оценка качества результатов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- оценка рабочей программы учебного курса;
- оценка программы курса внеурочной деятельности;
- оценка программы элективного курса;
- оценка программы воспитания и социализации обучающихся;
- оценка адаптированной образовательной программы;
- оценка уровня компетентности профессиональной деятельности учителя;
- лист самооценки ИКТ-компетентности педагогов;
- оценка деятельности классного руководителя;
- оценка деятельности методического объединения педагогов;
- оценка предметных результатов;
- оценка портфолио обучающегося;
- оценка индивидуального (группового) проекта;
- оценка формирования УУД.

3. 5. В качестве методов сбора информации для целей мониторинговых исследований определены:

- чек – лист;
- анкетирование;
- экспертный лист;
- формализованный сбор с применением электронных таблиц;
- онлайн-опрос;
- индивидуальные консультации;
- открытые уроки;
- лист достижений;
- наблюдение;
- посещение уроков;
- круглый стол;
- мониторинг;
- опрос;
- промежуточный и итоговый контроль;
- анализ результатов.

3.6. Порядок проведения ВСОКО устанавливается регламентом проведения мониторинга качества образования (оценка результатов, условий и процессов).

3.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие аналитические справки и адресные рекомендации.

4. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет учреждения, администрация образовательной организации, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях.

4.2. Администрация ОО:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам внутренней оценки качества образования (отчет о результатах самообследования образовательной организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126», в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в учреждении, в оценке качества и

результативности труда педагогических работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами, содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

- осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- проводят мониторинговые исследования;

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, триместровых, экзаменационных и итоговых оценок;

- намечают пути повышения уровня обученности обучающихся;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- своевременно предоставляют информацию по мониторинговым процедурам внутренней оценки качества образования.

4.8. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;

- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законным представителям);

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию.

4.9. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.