

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 126»  
город Омск, улица Красноярова 1/1**

УТВЕРЖДАЮ  
директор \_\_\_\_\_ И.В.Комарова  
«16» апреля 2024 года  
Приказ № 61

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»**

Отчет рассмотрен на совещании при директоре  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»

Протокол № 5 от 16.04.2024 года

**ОМСК 2024**

**Структура отчета о самообследовании  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»**

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
4. Материально-технические условия реализации образовательных программ
5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение
6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)
7. Самоанализ воспитательного процесса образовательной организации
8. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

#### 1.1

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»
Руководитель	Ирина Валерьевна Комарова
Адрес организации	644910, г. Омск, ул. Красноярова, д. 1/1
Телефон, факс	8(3812)95-31-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school126@bou.omskportal.ru">school126@bou.omskportal.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 18.01.2012 № 67-п, серия А № 0001310
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.03.2017 № 25-п, серия 55А01 № 0001342

**Цель самообследования** – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В Процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления организацией;
- финансовой деятельности.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

#### 1.2. Структура БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» и система управления

В образовательном учреждении осуществлен переход к государственно-общественной системе управления. Создан и функционирует Совет школы, попечительский совет, родительские комитеты классов, совет старшеклассников. Сохранены и активно работают педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие группы. Ведётся активное взаимодействие с общественными структурами: КТОС посёлка «Черемуховское», депутатами городского совета и Законодательного собрания, советом ветеранов, выпускниками школы. Администрацией учреждения систематически проводилась работа по формированию системы информационного обеспечения педагогического процесса, уровень которого можно определить как допустимый. Разработана система тематического, промежуточного и итогового анализа по конечным результатам.

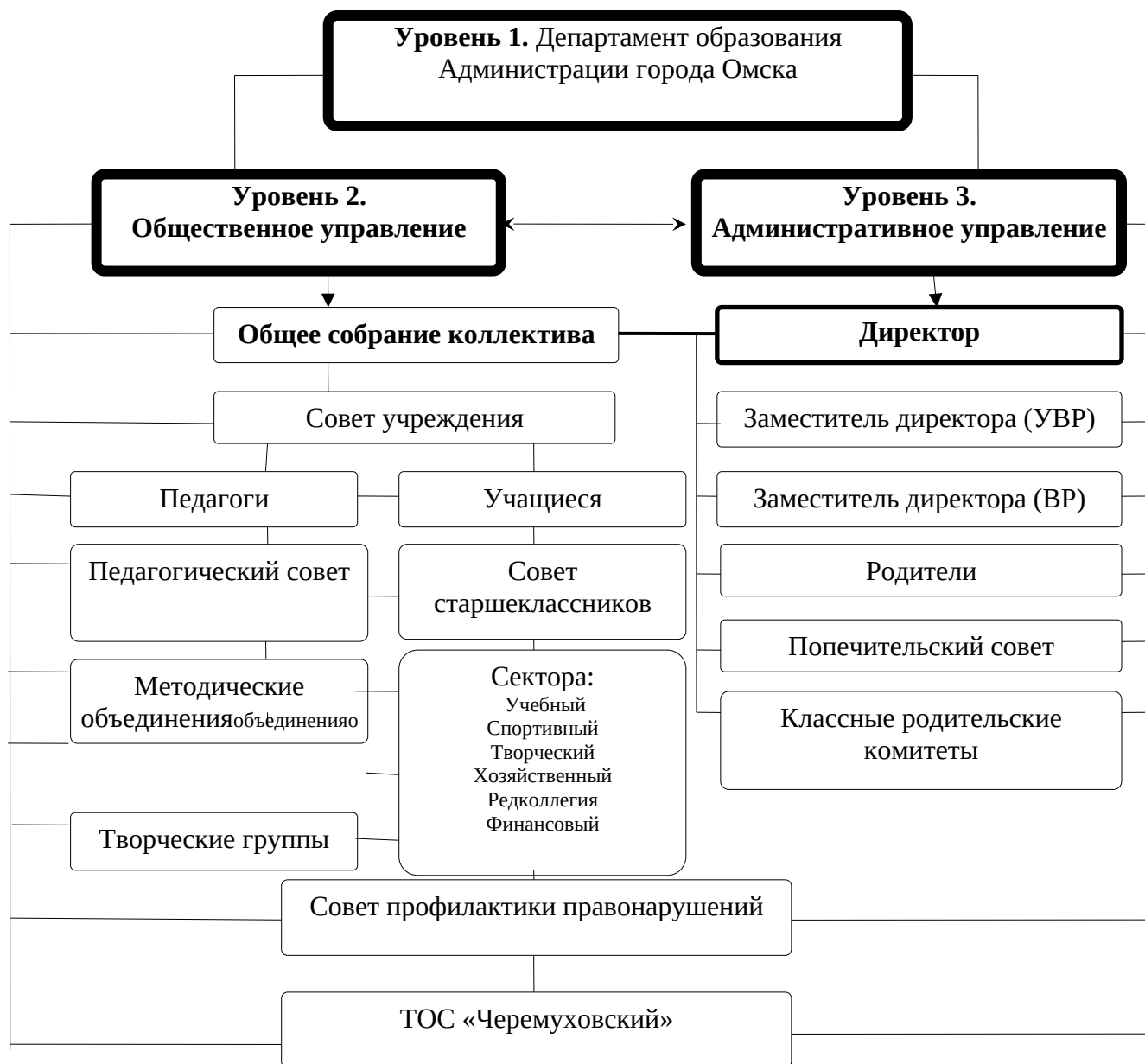
Управленческая деятельность в учреждении состоит из трех уровней: государственное управление, общественное управление и самоуправление. Обозначенная управленческая структура позволяет включить в процесс управления учреждением всех субъектов образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, совещания при директоре и заместителях директора, методические объединения, творческие группы);
- родителей обучающихся (общее собрание коллектива, Совет школы, попечительский совет, родительские комитеты классов);
- обучающимся (совет старшеклассников, министерства).

Не смотря на то, что ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации» не прописано действие совета учреждения, но решением конференции было утверждено оставить этот элемент общественного управления, так как его действие несло эффективный вклад в деятельность организации.

Данная структура реализует демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Основной целью является содействие выработке общих подходов и общего языка взаимодействия между школой и родителями на основе единого понимания целей, задач, особенностей конкретной школы, единого видения психологии детей, закономерностей их развития и построения на основе этого общего воспитательного пространства.

Схема органов коллегиального управления с участием общественности в структуре управления



### 1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

Главной целью профильного обучения является самоопределение учащихся, формирование представления о своих возможностях. Профильное образование – это не только углубление знаний и склонностей, совершенствование навыков, но и профессиональная ориентация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка. В учреждении в средней школе реализуется универсальный профиль.

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития.

Универсальный профиль не исключает глубокого изучения отдельных предметов, но уже в качестве дополнения к обязательной для всех обучающихся программе.

Преимущества универсального профиля:

1) Современный мир меняется очень и очень быстро; потребность в освоении новых дисциплин также старается поспевать за этими веяниями - поэтому универсальный профиль в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» готовит разносторонне развитого школьника.

2) Универсальный профиль помогает за время 10-11 класса определиться школьнику с его ориентирами в жизни - с его дальнейшей специализацией.

3) Универсальный профиль - отсутствие чрезмерной узконаправленной нагрузки у учащихся.

4) Наличие свободного времени для дальнейших различных занятий - еще одно преимущество универсального профиля. Самое главное - среди дополнительных занятий есть абсолютно все, что нужно: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическая подготовка, реализация лидерских качеств, активно развито волонтерское движение.

5) Универсальный профиль - возможность подготовки к экзаменам только по необходимым для поступления в ВУЗ.

#### 1.4. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-11-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

10-11 классы реализуются учебный план по индивидуальным образовательным маршрутам, в которых математика изучается на профильном уровне. Работа на уровне среднего общего образования выстраивается согласно выбору старшеклассниками отдельных предметов с целью ориентации на поступление в учебные заведения профессионального образования (обществознание, физика, английский язык, русский язык, базовая математика, профильная математика).

Основные результаты образовательной деятельности в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» представлены по следующим показателям:

Таблица 3

№	Показатели на конец 2023 года	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
	Общая численность учащихся:	
1	численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68
2	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62
3	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
4	численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человека/46%
5	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
6	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3

7	средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
8	средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень – средний балл и средняя отметка (базовый уровень)	53 4
9	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
10	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/12%
11	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
12	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
13	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/12%
14	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
15	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
16	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/75%
17	численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/51%
18	численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
19	регионального уровня	5 человека/4%
20	федерального уровня	3 человека/2,5%
21	международного уровня	4 человека/3%
22	численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/100%
23	численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/100%
24	численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,7%

25	численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24/17%
----	--	--------

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности ОУ. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в ОУ являются учебный план и рабочие программы, разработанные на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение государственных программ должно соответствовать нормам, отведенным на изучение этих программ, предусмотренных учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана с учетом государственных стандартов.

Преподавание ведется по типовым государственным программам по всем предметам. В 1-4 классах по УМК «Школа России», 10-11 классах по индивидуальным образовательным маршрутам, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На конец 2023 года в школе укомплектовано 10 классов-комплектов на 126 учащихся, средняя наполняемость 12,6 обучающихся (проектная мощность согласно лицензии 225 обучающихся).

Школа работает в одну смену.

смена	классы	Количество классов	Количество обучающихся
1 смена	1-11 классы	10	138
всего		10	138

Недельная нагрузка в часах

классы	5-ти дневная неделя
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	28
6 класс	30
7 класс	32
8 класс	33
9 класс	33
10 класс	34
11 класс	33

Продолжительность учебного года

Класс	Учебные недели
1 класс	33
2 класс	34
3-8,10 классы	34
9,11 классы	33

### Содержание образовательного процесса

#### Начальное общее образование

Учебный процесс в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая

культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение всех предметов в 1-4 классах ведется по разработанным рабочим программам, составленным на основе примерных Федеральных государственных образовательных программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Часов компонента образовательного учреждения в 1-4 классах нет.

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

### Основное общее образование

Учебный процесс в 5-9 классах организуется в рамках государственных образовательных программ, соответствующим требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам. Общая трудоемкость учебного плана при 5-ти дневной рабочей недели: в 5 классе составляет 986 часов (согласно требованиям ФГОС ООО), 29 часов в неделю, в 6 классе – 1020 часов, 30 часов в неделю, в 7 классе – по 1088 часов, 32 часа в неделю, в 8-9 классах – 1122 часа, 33 часа в неделю.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме по федеральным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Компонент образовательного учреждения предназначен для индивидуального развития школьников с учетом их личных интересов, способностей и склонностей, для более полной реализации задач школы. Часы, формируемые участниками образовательного процесса, образовательного учреждения используются:

- в 5-8 классе с целью формирования прочных навыков грамотного письма и развития речи на предмет «Русский язык» выделяется дополнительно 1 час.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как познавательные, лидерские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### Среднее общее образование

Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме по федеральным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. В 10 классе – индивидуальный учебный план (4 группы), в 11 классе реализуется индивидуальный учебный план (2 группы) и один индивидуальный учебный план для ребенка-инвалида, обучающегося на дому дистанционно.

В связи с малым количеством обучающихся в классах часы большей части предметов объединены: иностранный язык, информатика и ИКТ, история, география, обществознание, биология, физика, физическая культура, ОБЖ. Предметы «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Русский язык» и «Математика» обучающиеся 10 и 11 классов изучают отдельно в связи с необходимостью их подготовки к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам. Исходя из образовательных запросов, обучающиеся изучают два предмета на профильном уровне, а именно, математику (8 часов) и обществознание (4 часа). Для изучения предмета «Русский язык» отводится 2 часа.

По результатам диагностики обучающихся и социальному заказу родителей, связанному с дальнейшим профессиональным определением обучающихся, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в 10-11 классах добавлены элективные курсы по 1 часу в неделю по физике, химии, биологии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, в 10-11 классах используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной



системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как познавательные, лидерские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов и родителей. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в учреждении не закончены.

## **Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

### **2.1. Методическая служба школы**

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В школе разработана программа методической работы, ежегодно разрабатываются планы работы школы и школьных методических объединений. При планировании методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»;
- Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Методическая тема школы текущего 2023-2024 учебного года: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС для СОО».

Основная цель методической работы:

Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации обновленных ФГОС для СОО.

**Основные задачи методической работы:**

1. Оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие обновленных государственных образовательных стандартов общего образования для СОО;
2. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
3. Способствовать созданию условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации;

В соответствии с поставленной целью и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета, творческих групп;
- повышение квалификации кадров, педагогического мастерства;
- работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- участие учителей в ЕМД, вебинарах и семинарах;
- работа МО.

Для реализации поставленных задач в учреждении были созданы следующие условия:

- разработаны анкеты и таблицы для формализованного сбора профессиональных дефицитов;
- проведены диагностики педагогов (входная и повторная);
- откорректированы локальные нормативные акты, определяющие требования к оформлению документации по выстраиванию единой системы критериального оценивания
- составлен план работы методической службы на 2024 год;
- все школьные методические объединения имели четкие планы работы;
- составлен план внутришкольного контроля, в котором предусмотрены разнообразные формы контроля (персональный, тематический, классно-обобщающий, мониторинги разного уровня и др.);
- запланирована курсовая подготовка педагогического коллектива;
- запланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- организована работа с преподавателями по темам самообразования, по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

В учреждении работает 5 школьных методических объединений:

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Панихина О.Е.);
2. Методическое объединение учителей математики и физики (руководитель В.И.Петрунина);
3. Методическое объединение учителей филологии (руководитель Л.П.Шамне);
4. Методическое объединение учителей предметов естественно-исторического цикла (руководитель Ю.Ю.Эккардт);
5. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Е.И.Бувевич).

Работа всех методических объединений осуществляется по разработанному плану в соответствии с особенностями школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

Основные направления работы всех школьных методических объединений: методическая и психологическая подготовка педагогов. Особенно важным является использование таких форм работы, которые бы позволяли проявить максимальную активность самому педагогу: конференции, заседания методического совета и ШМО, педсоветы, открытые

уроки, психолого-педагогические консилиумы, работа учителей над темой по самообразованию, предметные недели и др.

Педагогипринимаютучастиевработеобучающихсясеминаровразличногоуровня,вебинаров,мастер-классов.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является их участие в мероприятиях по тиражированию опыта работы. Опыт работы представлялся на различных уровнях.

Эти результаты наглядно подтверждают тенденцию возрастающей роли самообразования педагогов в повышении их профессионального мастерства, свидетельствуют о положительной мотивации педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию. Количество педагогов, которые представляли свой опыт на различных уровнях, выросло, повысилос ь качество представленных выступлений. Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой методической работы.

#### **Участие педагогов школы в конкурсах и конференциях**

Сохраняется хорошая тенденция к увеличению количества желающих участвовать в интеллектуальных конкурсах, обучающиеся хотят развиваться, что соответствует поставленным задачам школы и государства. Педагоги и учащиеся приняли участие во Всероссийских и Международных конкурсах, где становились победителями и призерами: Международная викторина для младших школьников «Вредные привычки» (ООО «СОВУШКА») Михайлова А., Папырин В., учащиеся 4 класса (дипломы I степени); VIII областная детская интеллектуальная игра «Всезнайки» (сертификаты за участие); Городской конкурс-выставка детского творчества «Мой мир» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Серебрякова Маргарита, учащаяся 3 класса (сертификат за участие); Международная педагогическая Ассамблея «Грани Детства» (дистанционная викторина для детей, посвящённая 75-летию Великой Победы (номинация:«По страницам Великой Отечественной войны»)) Михайлова А., Папырин В., учащиеся 4 класса (дипломы I степени) и др.

Благодарственным письмом награждена Панихина О.Е. за подготовку победителя во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Зеленая математика».

Среди проводимых в школе мероприятий выделяются такие, которые стали традиционными и без них просто не мыслима школьная жизнь. Среди таких дел можно выделить проведение спортивных соревнований - Осеннего кросса, волейбольные и футбольные матчи. Традиционно два раза в год проходят мероприятия для родителей и школьников в рамках Антинаркотической акции – «Классный час» и «Родительский урок». Были проведены тематические классные часы и родительские собрания во всех классах.

В рамках эстетического воспитания обучающихся, укрепления связей семьи, школы и поселковой общности ученики школы охотно принимают участие в праздничных мероприятиях, организованных Советом ветеранов КТОС «Черёмушки» - ко дню пожилого человека, для тружеников тыла ко Дню защитника Отечества и Дню Победы и др .

Одним из значимых мероприятий стало празднование юбилея школы. Ученики и педагоги школы подготовили концертную программу, в которой приняли участие учащиеся младших классов, старшекласники и сотрудники школы.

Яркими и запоминающимися стали новогодние мероприятия, которые были организованы и проведены старшекласниками. Учениками были празднично украшены лестничные площадки, коридоры школы, что способствовало созданию праздничного настроения. Традиционным стало проведение тематических классных часов. В этом учебном году было проведено много классных мероприятий, посвященных 77-ой годовщине Великой Победы. В декабре наша школа приняла участие в Эстафете Памяти, по передаче Знамя Победы и Флага Бессмертного полка. В школьных мероприятиях принимают участие воспитанники детского сада, что способствует преемственности «школа - детский сад». Так, в рамках проведения Эстафеты Памяти был организован фестиваль военной песни «К памяти героев песней прикоснись», где малыши исполняли песни военной тематики.

Воспитание патриотизма и любви к своей Родине является одной из целей воспитательной работы. В связи с этим в школе традиционно проводится Смотр строя и военно-патриотической песни. В этом году в работе жюри приняли участие педагоги ОмАБТИИ.

Педагоги школы активно участвуют в методических семинарах и вебинарах образовательных порталов «Знанию», «Мега-Талант», «Инфоурок» и БОУ ДПО

«Институт развития образования Омской области», повышая свой профессиональный уровень и представляя полученный опыт на заседаниях школьных методических объединений.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

### **2.3. Наставничество**

Приказом Министерства образования Омской области от 06.05..2022 № 38 утверждено положение о Региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области.

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставник-специалист** – педагогический работник, который осуществляет наставничество по принципу «один на один» (One-on-OneMentoring).

**Старший наставник** - педагогический работник, который осуществляет наставничество по принципу «равный – равному» (Peer-to-PeerMentoring).

**Ведущий наставник** - педагогический работник, который осуществляет деятельность в рамках командного наставничества (TeamMentoring).

**Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

#### **Формы наставничества**

**Виртуальное (дистанционное) наставничество** – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно- коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

**Наставничество в группе** – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

**Краткосрочное, или целеполагающее наставничество** – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

**Реверсивное наставничество** – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

**Ситуационное наставничество** – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Скоростное наставничество** – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом / компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обмена опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный - равному»).

В образовательном учреждении реализуются три формы наставничества:

- «работодатель – ученик»,
- «учитель – учитель»,
- «ученик – ученик».

Разработана нормативно - правовая документация, программы данных проектов, планы их реализации.

Форма наставничества	Цель	Результаты
«Учитель – учитель»	Разносторонняя поддержка молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.	В течение года проводились индивидуальные консультации для молодых педагогов по вопросам организации классного руководства, ведении документации классного руководителя, даны открытые уроки в целях обмена опытом, организовано содействие оформления процедуры аттестации педагогов.
«Работодатель - ученик»	Получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.	Активно реализуется проект «Билет в будущее», организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений г. Омск, созданы летние трудовые отряды
«Ученик – ученик»	Разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, развитие лидерских качеств, реализация личностного потенциала учащихся	Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы: организация дежурства по школе, проведение торжественных линеек, школьниками созданы клубы по интересам - «Бисероплетение», «Танцевальный клуб». Наставники – обучающиеся подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

## 2.4. Образование и квалификация педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 18 человек, в т.ч.: 1 – директор, 1 – заместитель директора, 16 – педагогов. Средний возраст - 44 лет.

В данном разделе представлены основные результаты деятельности по следующим показателям:

Таблица 2

	Показатели	Единицы измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование численности педагогических работников	16 человек/ 89%
3	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	2 человек/12%

	работников	
5	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
6	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3
7	высшая	1
8	первая	2
9	соответствие занимаемой должности	16 человек/87%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
11	до 5 лет	2 человека/12%
12	свыше 20 лет	9 человек /50%
13	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18%
14	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/36%
15	численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. –

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. За отчетный период узкими специалистами и педагогами школы было пройдено 19 курсов повышения квалификации по различным темам.

Награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 0 чел., «Отличник народного просвещения» - 0 чел., Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел., Грамотой Министерства образования Омской области – 3 чел., Грамотами департамента образования и Администрации города Омска – 3 чел. Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» - 0 чел, «Заслуженный работник образования Омской области» - 0 чел..

## 2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.

Педагоги учреждения в 2023 году неоднократно выступали на семинарах, организованных БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», принимали участие в разработках методических материалов в Институте развития образования Омской области, в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства», а также приняли участие в работе вебинаров различной тематики, дистанционных методических семинаров, являются участниками ассоциаций учителей русского и иностранного языков г.Омска.

В целях внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий Екатерина Сергеевна Соколова в 2023 году участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», где стала победителем.

## 2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Непрерывное образование и непрерывное профессиональное образование являются относительно самостоятельными системами со своей структурой и организацией, посредством которых закрепляются новые функции и находят новые решения старых образовательных задач, в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

В настоящее время развитие образования в стране тесно связано с системой непрерывного профессионального образования, которая обеспечивает уровень профессионально подготовленных специалистов и повышает их конкурентоспособность.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Быстроменяющийся современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

Самой главной целью непрерывного образования является бессрочное обогащение знаниями и навыками, гармонирующие с потребностями современного общества, личности и социума, профессионально и творчески значимой возможности личности.

ФИО (полностью)	Должность	Наличие КПК, (тема, место прохождения, кол-во часов(72,108),год,)
Комарова Ирина Валерьевна	Учитель биологии ( директор)	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации», ИРООО 2023, 16 часов.
Сафронова Лилия Александровна	Учитель рус.языка и литературы (зам. директора)	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации», ИРООО 2023, 16 часов.
Бондаренко Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	Технология формирования финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.», ИРООО 2023 г., 16 часа
Буевич Елена	Учитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

Ивановна	географии	ФГОС ООО в работе учителя, ИРООО 2023, 36 часа
Панихина Ольга Евгеньевна	Учитель начальных классов	Технология формирования финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ИРООО 2023 г., 16 часа
Пивоварова Виктория Федоровна	Учитель физической культуры	«Секреты успешности учителя при обучении трудным разделам программы по физической культуре», ИРООО 2023 г. 72 часа
Петрунина Валентина Ивановна	Учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИРООО 2023, 36 часа;
Файзулина Рузалия Мухамодеевна	Учитель начальных классов	Технология формирования финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ИРООО 2023, 16 часа.
Кахира Марина Владимировна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов», ИРООО 2023, 72 часа.
Папырина Ольга Евгеньевна	социальный педагог	«Технологии работы с обучающимися с признаками девиантного поведения», ИРООО, 2023 г. 72 часа.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

#### **3.1. Организация психолого-педагогической службы**

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ в образовательном учреждении созданы и реализуются следующие три группы условий:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
2. Психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе преемственность также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе. Корректировка содержания образовательных программ начального и среднего образования происходит ежегодно на заседаниях научно-методического совета.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;



4) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

5) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

6) выявление и поддержка одарённых детей.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении являются:

1. Профилактическая работа:

- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения);
- Развивающие программы социальной адаптации;
- Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ)

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Оценка динамики психологического развития школьников;
- Психолого-педагогический мониторинг развития УУД;
- Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.

3. Психологическое консультирование

- Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса;
- Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей);
- Психолого-педагогический консилиум;
- Совет профилактики правонарушений.

4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа

- Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ;
- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.

5. Психологическое просвещение

- Тематические педагогические советы;
- Родительские собрания;
- Семинары-практикумы;
- Информационные стенды, буклеты, памятки.

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов. В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №126» представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальный

- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);
- Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.

Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:

- Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;
- 
- Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей с ОВЗ;

- Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ.

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:

- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;
  - Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.
2. Групповой

Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:

- Составление социально-педагогических характеристик классов;
- Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;
- Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Изучение динамики психологического развития школьных коллективов;
- Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.

Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:

- Тематические консультации в рамках работы предметных МО;
  - Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;
  - Тренинги профилактики профессионального выгорания.
3. Уровень учреждения

Психологическое консультирование междисциплинарных программ:

- Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста;
- Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности;

Психологическое сопровождение воспитательной работы:

- Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;
- Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Проведение классных часов и родительских собраний;
- Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;
- Внутришкольная служба примирения;
- Внутришкольный совет профилактики правонарушений;
- Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;
- Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.

### **3.2. Содержание психолого-педагогической службы**

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)**

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Семинары;
- Малые педсоветы.

Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Раннее выявление дезадаптированных семей;
- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

#### **Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 13 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В 2023 году ОУ стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта проведен высокоскоростной интернет, Wi-Fi.

На втором этаже здания имеется фойе, оформленное под зал Боевой славы. Открыт и функционирует «Центр детских инициатив». На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Вид помещения	Количество	Оснащение
Учебные кабинеты	13	Регулируемая ростовая мебель ростовая мебель в соответствии с СанПиН
Кабинет социального педагога и педагога-психолога	1	Компьютер - 1
Спортивный зал	1	216 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка	1	162 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	1	Кабинет врача, процедурный кабинет
Библиотека	1	Книгохранилище, читальный зал, абонемент Компьютер -1, принтер -1
Столовая	1	Обеденный зал на 80 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН)

Кабинет заместителя директора	1	Компьютер -2, принтер -1
Кабинет директора	1	Компьютер -2, принтер -2
Учительская	1	
Музей «История поселка Черемуховское»	1	Свидетельство № 12845 от 04.09.2009 года Министерства образования и науки РФ Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения

### Информация об учебных кабинетах

В школе имеется 13 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 спортивный зал, библиотека с читальным залом, пришкольный участок, музей.

предмет	Количество кабинетов	№ кабинета
Начальные классы	4	1, 2, 3, 4
Русский язык и литература	1	9
Физика, информатика	1	7
Химия, биология, ОБЖ	1	13
Иностранный язык	1	11
Математика	1	12
Центр детских инициатив	1	6
История, обществознание	1	8
География, музыка	1	10

### Информация о технических средствах обучения

название	количество	кабинет
интерактивная доска	5	Кабинеты истории, химии, географии, начальных классов (кабинеты 1, 3)
мультимедийный проектор	8	Кабинеты иностранного языка, истории, химии, географии, начальных классов (кабинеты 1, 2, 3, 4)
фотоаппарат	1	Советник директора
компьютеры	18	Каб. директора, заместителя директора, бухгалтерия, библиотека, кабинет социального педагога, информатики, истории, немецкого языка
ноутбуки	16	Кабинет информатики, начальных классов, химии, физики
телевизор	3	Кабинет русского языка и литературы, центр детских инициатив, фойе учреждения
принтеры	8	Кабинеты информатики, директора, заместителя директора, бухгалтерии, библиотеки, физики

Сайт учреждения соответствует структуре и содержанию требованиям ст.29 ФЗ №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

### Состояние обеспечения учебниками

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Библиотечный фонд включает 7515 экз. книг, в т.ч. 3880 экз. – учебники

Оснащение учебниками:

Классы	Предмет	% оснащения
1-4	Русский язык	100%
	Литературное чтение	100%
	Математика	100%
	Окружающий мир	100%
	Основы православной культуры	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Музыка	71%
	Технология	95%
	Физическая культура	100%
5-9	Русский язык	100%
	Литература	100%
	Математика	100%
	Алгебра	100%
	Геометрия	100%
	Физика	100%
	Природоведение	100%
	Биология	100%
	География	100%
	Химия	100%
	Искусство	100%
	Изобразительное искусство	90%
	Музыка	90%
	Технология	100%
Физическая культура	100%	
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	
10-11	Русский язык	100%
	Литература	100%
	Алгебра	100%
	Геометрия	100%
	Физика	100%
	Биология	100%
	География	100%
	Химия	100%
	Физическая культура	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

### Успеваемость и качество обучения

#### Итоги успеваемости

Учебный год	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2022-2023	138	18	13%	50	36%	69	50,3%	1	0,7%	57%

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Итоги всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах, 2023 год

Кол-во учеников	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
18	100	67	3,9	94	83	4,2	100	94	4,25

Контроль за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах находится на удовлетворительном уровне. Преподавание предметов ведется в соответствии предметных программ, сетки часов и рабочих программ учителей, о чем свидетельствуют записи в электронном журнале. При достаточно высоких показателях качества выполнения работ в целом, прослеживаются явные тематические недоработки, особенно в формировании метапредметных умений.

Мониторинги, проведенные в 5-8 классе в форме ВПР, позволили получить независимые результаты индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку в апреле 2023 года.

#### Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 5 классе, апрель 2023 год

Кол-во учеников	Русский язык 8 чел			Математика 8 чел			История 8 чел			Биология 8 чел		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
8	87,5	50	3,75	100	75	10	100	100	4,38	100%	100%	4,1

#### Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 6 классе, апрель 2023 год

Кол-во учеников	Русский язык 10 чел			Математика 10 чел			Обществознание 8 чел			География 10 чел		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
10	90	40	3,4	90	30	8,2	90	50	3,50	100	70	3,9

#### Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 7 классе, апрель 2023 год

Кол-во учеников	Русский язык 11 чел			Математика 13 чел			История 12 чел			Биология 12 чел		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
13	100	36	3,5	92	15	8,2	92	85	3,85	92%	54%	3,7

#### Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 8 классе, апрель 2023 год

Кол-во учеников	Русский язык 10 чел			Математика 8 чел			Обществознание 9 чел			Химия 8 чел		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
10	70	40	3,2	87,5	0	3	80	60	3,50	100	75	4,1

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах позволили получить объективную информацию о качестве образования об уровне образовательных достижений учащихся.

Анализ всех проведённых ВПР позволяет сделать выводы об общих проблемах, выявленных при получении независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-8 классов, которые могут влиять на качество результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования. А именно:

- во всех анализах присутствует указание на несформированность умения выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, фактов, строить логические рассуждения, делать выводы;
- указывается на затруднения в изложении мыслей для аргументации вывода, составления развёрнутого ответа на вопрос по любому предмету, при написании мини-сочинений и сочинений;
- на низком уровне отработка вычислительных навыков, умение сравнивать величины, находить проценты от числа, решать задачи;
- недостаточно отработано умение получать информацию из текстов, таблиц, диаграмм, карт и других источников;
- недостаточно времени отводится на изучение регионального материала на уроках истории, географии, обществознания.

#### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников 9 класса (чел.)	Из них допущены к ГИА (чел.)	Получили аттестат обычного образца (чел.)	Из них на «4» и «5» (чел.)	Получили аттестат с отличием (чел.)	Не получили аттестат (чел.)	Сдали русский язык на «4» и «5» (чел.)	Сдали математику на «4» и «5» (чел.)	Сдали математику на «2» (чел.)
2022 - 2023	16	16	14	6	0	2	5	2	2

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предметам по завершении основного общего уровня образования, для определения соответствия их знаний федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем

образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Обучающиеся основной школы показали усвоение базовых знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку, показав 46%

качества (выше прошлого года на 19%) усвоения программного материала при 100% успеваемости и 6% качества по математике при 88% успеваемости. Предметы по выбору позволили отследить уровень сформированности знаний по следующим предметам: обществознание, биология, география, физика, химия. Анализ качества выбранных предметов показал, что из пяти выбранных предметов, по биологии 33% учащихся обладают хорошими предметными знаниями, при 100% успеваемости (как и в прошлом году). По физике качество не улучшилось, а успеваемость повысилась на 50%. По обществознанию качество уменьшилось на 8%, а успеваемость повысилась на 4%. По географии качество ниже на 21%, успеваемость упала на 14%. По остальным предметам по выбору результаты несколько ниже прошлогодних: по физике на 50%, по обществознанию на 31%. По химии учащиеся не показали качества при 100% успеваемости.

Обучающиеся основной школы показали усвоение базовых знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта не по всем предметам. Четырнадцать учащихся 9 класса получили аттестат обычного образца, пять из них на «хорошо» и «отлично».

#### **Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Учебный год	Количество выпускников 11 класса (чел.)	Из них допущены к ГИА (чел.)	Получили аттестаты выпускники (чел.)	Получили аттестат обычного образца (чел.)	Из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (чел.)	Средний балл по русскому языку по учреждению	Средний балл по предмету математика (профильная)
2022 - 2023	5	5	5	2	3	67	56

Государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебного года прошла удовлетворительно с учетом всех нормативно – правовых документов. Самый высокий средний балл учащихся показали по русскому языку (67 баллов), данные результаты выше прошлогодних на 6 баллов. По базовой математике учащиеся показали хорошие результаты – 100% качества. Из двух предметов по выбору учащиеся показали неполное усвоение базовых знаний на уровне государственного образовательного стандарта по физике – 49-57 баллов. Один учащийся не набрал минимального проходного балла по одному предмету (обществознание – Глонина А.).

По итогам государственной аттестации все выпускники средней общей школы получили аттестаты, из них три аттестата с отличием и два на «хорошо» и «отлично».

Результаты государственной итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Раздел 7. Самоанализ воспитательного процесса образовательной организации**

Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое и эстетическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. В учреждении создан и действует школьный историко-краеведческий музей «История п. Черёмуховское», который имеет большое значение в воспитательной работе школы. Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах Российского движения детей и молодежи, «Большая перемена», «Билет в будущее». В школе созданы отряды ЮИДД «Зебра», ЮП «Огонек», отряд друзей полиции «Свисток», первичная организация «Движение первых». Процесс воспитания в БОУ



г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 126» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

### **7.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ личностных результатов 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников 1-4 на 12%, на уровне 5-8 классов – 8 %, 9-11 классов – 3 %;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%

- повысить уровень познавательной активности школьников 5-8 классов на 6 %, 9-11 классов – 5 %;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-8 классов до 64%

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 классов на 21 %

- повысить долю обучающихся 9-11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 91%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся 1-4 классов, который выражается у отдельных учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать и выходить из конфликтных ситуаций;

- у отдельных учеников 5-11 классов - неконструктивного поведения в конфликтах, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В связи с этим необходимо:

- формировать социальную компетентность учащихся 1-4 класса и 5-6 классов;

- повысить уровень учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственной ценности обучающихся 5-11 классов.

## **7.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерий анализа - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Вопросы анализа включали:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы школы;

- качество взаимодействия школы и семей школьников;

- качество деятельности школьного музея;

- качество профилактической работы.

В процессе самоанализа воспитательной работы проведено анкетирование удовлетворенности результатами воспитательной работы, в котором приняли участие администрация ОУ, педагоги, учащиеся и их родители.

### **7.2.1 Качество проводимых общешкольных дел.**

Вывод: большая часть респондентов считает ключевые общешкольные дела интересными, школьникам нравится участвовать в их подготовке.

Проблемы: часть участников анкетирования находит их не достаточно интересными, указывает на удовлетворительное качество подготовки и проведение.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо привлечь к участию большее число школьников, организовать совместную деятельность учителей, детей и родителей, запланировать проведение интересных для них событий.

### **7.2.2 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Выводы: классные руководители принимают активное участие в реализации программы воспитания, они пользуются авторитетом среди учащихся и их родителей.

Проблемы: выяснилось, что классные руководители не достаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Некоторые дети чувствуют себя некомфортно в классе, часты конфликты среди одноклассников.

Рекомендации: в следующем году при планировании классных дел дать возможность детям проявлять инициативу, учитывать их мнения, продумать классные дела по сплочению коллектива, привлекать активно к сотрудничеству родителей.

### **7.2.3 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.**

Вывод: рабочие программы ВУД на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100%. В ситуациях, где отставание невозможно устранить в силу объективных причин (больничный лист педагога, курсовая подготовка) составлены листы корректировки.

Проблема: в течение года наблюдается снижение вовлечённости школьников, так как в ходе анкетирования выяснилось, что кружки ВУД не вызывают интереса у школьников, программы составлены без учета мнения детей и родителей.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо

- классным руководителям и педагогам ВУД организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлечённых детей не менее 85 %; принять своевременные меры по сохранению контингента – использовать различные формы и методы проведения занятий;

- педагогам ВУД, работающих на уровне СОО, переработать программы курсов ВУД с учётом запросов обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и организации деятельности обучающихся;

- разработать формы представления результатов достижений и поощрения за активную деятельность в рамках ВУД.

#### **7.2.4 Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.**

Вывод: большая часть участников анкетирования считают, что дети достаточно хорошо заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность, уроки не однообразны, учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Проблемы: 38,5% считают, что уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний и не дают детям знания, не побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Рекомендации: учителям – предметникам необходимо подбирать воспитывающее содержание урока, делать акцент на воспитывающий компонент учебного материала; использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

#### **7.2.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.**

Вывод: 93% участников анкеты считает, что дети ответственны за происходящее в школе и вовлечены в школьную жизнь, дети выступают инициаторами школьных дел (92%), отмечают достаточно высокий уровень активности лидеров не только в школе, но и за её пределами (92%).

Проблемы: 6,8% находят, что уровень активности лидеров ученического самоуправления недостаточно или 3,4% совершенно низким.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить начатую работу активной деятельности ученического самоуправления, воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. поддержать школьное самоуправление, организовать работу с учетом интересов и потребностей других людей, продумать формы работы для самореализации школьников.

#### **7.2.6. Качество деятельности школьных детских общественных объединений.**

Вывод: в школе создана первичная организация РДДМ «Движение первых», прошло торжественное открытие и посвящение в ДОО; 86% участников считают, что ДОО привлекательны для детей, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности; 83% процента – находят, что деятельность ДОО социально значима; 86% считают, что в ДОО дети находят себе дело по душе, оно дает возможность им реализовать свой потенциал.

Проблемы: 13% респондентов не находят ДОО привлекательными для детей и считают, что они не стремятся принимать участие в организуемой ими деятельности, 17% считают деятельность ДОО не интересной для людей.

Рекомендации: продолжить работу с ДОО, наполнить деятельность ДОО социально-значимыми проектами.

#### **7.2.7. Качество деятельности школьного музея.**

Выводы: регулярно обновляется сайт музея, где отражаются все музейные события. Регулярно проводится анализ качества музейных событий на основе отзывов в Книге отзывов и

предложений. 92% участников анкеты считают, что музейные дела проходят регулярно с учётом возрастных особенностей детей. По их мнению, руководитель музея умеет заинтересовать школьников и привлечь к совместной деятельности учителей и родителей. 86% считают, что музейные дела предваряются совместной подготовкой, при их проведении ребята занимают активную позицию.

Проблема: отсутствие технического оснащения не позволяет провести оцифровку артефактов, вести карточки учета. Работа с документацией школьного музея находится не на должном уровне. 3,4 % считают, что в музее мероприятия вообще не проводятся, 6,8% - что

руководитель музея недостаточно заинтересовывает детей. 13,6% отмечают, что дети занимают недостаточную активность в музейных событиях.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить активную деятельность музея, представить опыт работы на региональном и всероссийском уровне, привлечь к работе с документацией родителей и старших школьников, администрации школы способствовать оснащению музея современными компьютерными средствами для ведения документации и работы музейного сайта, привлечь активистов ученического самоуправления к работе школьного музея.

#### **7.2.8. Качество профориентационной работы.**

Выводы: Часть школьников зарегистрирована в проекте «Билет в будущее». 71% (38,5 %) считают, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В прошлом году участники считали, что большая часть (61,6%), что профориентацией занимается только один или почти только один классный руководитель. В этом учебном году 68% отмечает совместную деятельность команды педагогов и привлекаемых специалистов. 64% утверждают, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы и вовлечены в организованную деятельность.

Проблемы: 10% (30,8 %) считают, что профориентационная работа в школе ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями находят эту категорию удовлетворительной. Однако 30,8 % находят эту категорию удовлетворительной.. 7% считают. Профориентацией занимается только классный руководитель или (25,4%) почти только он. 12% (почти половина анкетированных) видят, что профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию, а формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.

Рекомендации: наблюдается повышение качества профориентационной работы в сравнении с прошлым годом. В следующем году необходимо создать штаб профориентационной работы, включив в него социального педагога, педагога-психолога, советника директора, тьютора. Ответственному педагогу за профориентационную работу совместно со штабом разработать план работы, содержащим разнообразные активные формы работы (экскурсии, квесты, деловые игры, КВН, встречи с интересными людьми, тренинги и др.). Привлечь к сотрудничеству специалистов различных служб и учреждений, а также родителей старшеклассников. Продолжить индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

#### **7.2.9 Качество взаимодействия школы и семей школьников.**

Вывод: большая часть участников считают, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Были организованы Дни открытых дверей, во время которых происходила прямая видеотрансляция уроков. Кроме традиционных дел, родители приняли активное участие в конкурсной программе ко Дню отца, «Танцевальных батлах», соревнованиях «Забег», познавательно-игровой программе «Школа выживания в школе». 88% считают, что родители поддерживают участие своего ребёнка в школьных делах, 91,5 % считают, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей. 93% утверждают, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями, которых они считают профессионалами своего дела и прислушиваются к их мнению. Таким образом, авторитет, имидж школы повысился в сравнении с прошлым годом

Проблемы: 5% утверждают, что большинство родителей безразличны к участию своего ребёнка в школьной жизни, взаимодействие с родителями и его эффективность на удовлетворительном (3 балла) уровне.

Рекомендации: продолжить работу с родителями, используя эффективные формы работы, что будет способствовать конструктивному сотрудничеству в вопросах воспитания и обучения детей.

## **Раздел 8. Управление развитием. Функционирование ВСОКО**

В учреждении утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования» от 24.03.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №126», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 120 респондентов (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в учреждении — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (4%)
— федерального уровня		3 (2,5%)
— международного уровня		4 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (17%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	1 (6%)
		— первой
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	2 (12%)
		— больше 20 лет
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	3 (18%)
		— от 55 лет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (89%)

### Инфраструктура

#### Информация о здании и территории школы

№ п/п	Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), Фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующем строении	Наличие и состояние земельного участка (площадь в га, посадка, озеленение)
	Типовой проект по адресу: 644910, г. Омск, улица Красная 1/1	В том числе: 1. Нежилое двухэтажное строение – здание школы – 1654,6 м <sup>2</sup>	18155 м <sup>2</sup>

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке — медиатеки — средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
		да
		нет
		нет



— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138(100%)

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ не укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что не позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Поданы на вакансию- 1,2 ставки учителя русского языка и литературы, 1,6 ставки учителя математики.