

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 126»
город Омск, улица Красная 1/1**

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ И.В.Комарова

«30» апреля 2025 года

Приказ № 61

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»**

Отчет рассмотрен на Педагогическом совете
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»

Протокол № 6 от 30.04.2025 года

ОМСК 2025

**Структура отчета о самообследовании
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»**

1. Общая характеристика образовательной организации
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ
4. Материально-технические условия реализации образовательных программ
5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение
6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)
7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»
Руководитель	Ирина Валерьевна Комарова
Адрес организации	644910, г. Омск, ул. Краснаярва, д. 1/1
Телефон, факс	8(3812)95-31-00
Адрес электронной почты	omsk_mou126@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 18.01.2012 № 67-п, серия А № 0001310
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.03.2017 № 25-п, серия 55А01 № 0001342

Цель самообследования– анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, определение качества условий реализации ООП (как части общей внутренней системы оценки качества (ВСОКО)).

В Процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- методической деятельности;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- системы управления организацией;
- финансовой деятельности.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

1.2. Структура БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» и система управления

В образовательном учреждении осуществлен переход к государственно- общественной системе управления. Создан и функционирует Совет школы, попечительский совет, родительские комитеты классов, совет старшеклассников. Сохранены и активно работают педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие группы. Ведётся активное взаимодействие с общественными структурами: КТОС посёлка «Черемуховское», депутатами городского совета и Законодательного собрания, советом ветеранов, выпускниками школы. Администрацией учреждения систематически проводилась работа по формированию системы информационного обеспечения педагогического процесса, уровень которого можно определить как допустимый. Разработана система тематического, промежуточного и итогового анализа по конечным результатам.

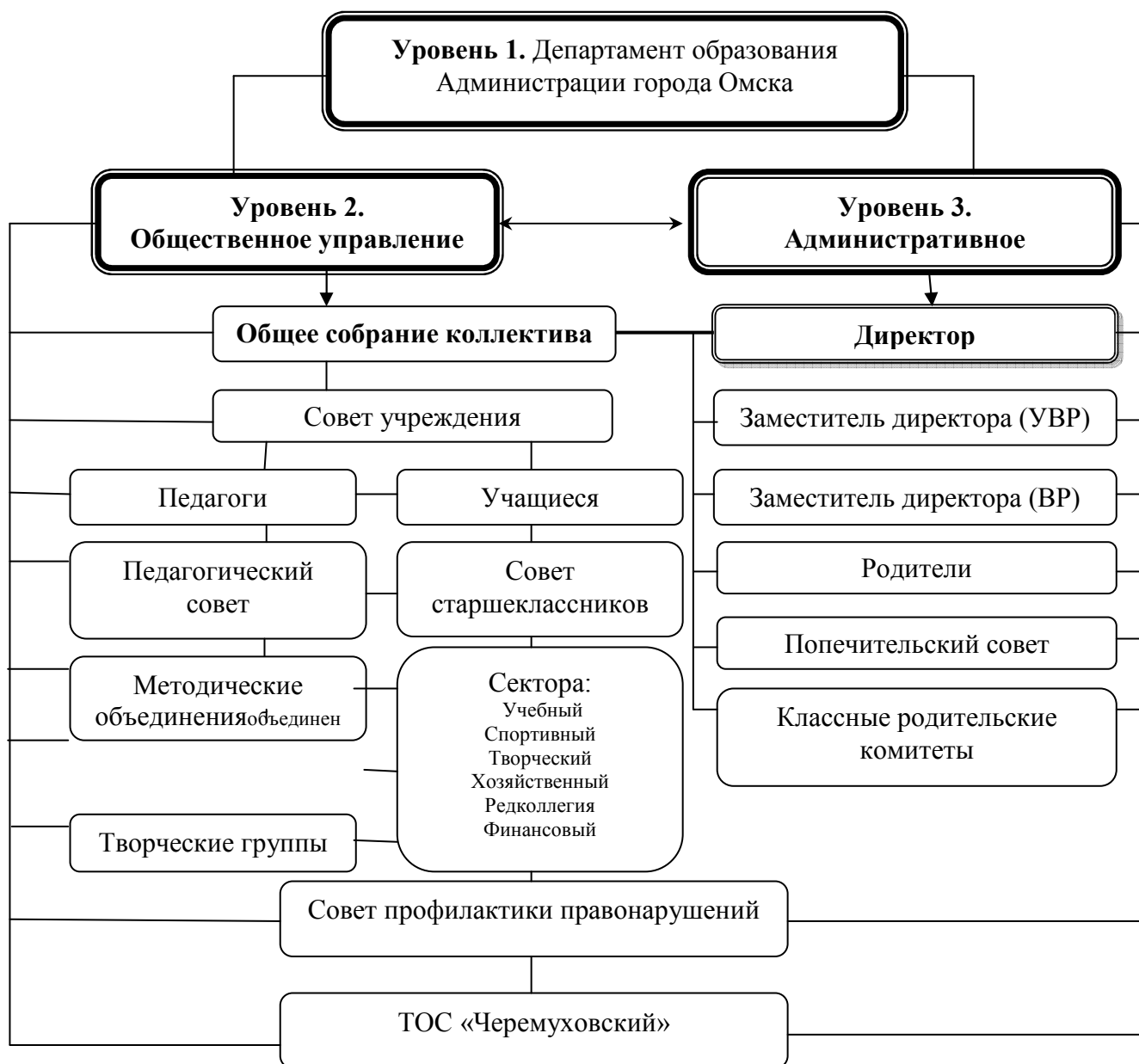
Управленческая деятельность в учреждении состоит из трех уровней: государственное управление, общественное управление и самоуправление. Обозначенная управленческая структура позволяет включить в процесс управления учреждением всех субъектов образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, совещания при директоре и заместителях директора, методические объединения, творческие группы);
- родителей обучающихся (общее собрание коллектива, Совет школы, попечительский совет, родительские комитеты классов);
- обучающимся (совет старшеклассников, министерства).

Не смотря на то, что ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» не прописано действие совета учреждения, но решением конференции было утверждено оставить этот элемент общественного управления, так как его действие несло эффективный вклад в деятельность организации.

Данная структура реализует демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Основной целью является содействие выработке общих подходов и общего языка взаимодействия между школой и родителями на основе единого понимания целей, задач, особенностей конкретной школы, единого видения психологии детей, закономерностей их развития и построения на основе этого общего воспитательного пространства.

Схема органов коллегиального управления с участием общественности в структуре управления



1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

Главной целью профильного обучения является самоопределение учащихся, формирование представления о своих возможностях. Профильное образование – это не только углубление знаний и склонностей, совершенствование навыков, но и профессиональная

ориентация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка. В учреждении в средней школе реализуется универсальный профиль.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей, поэтому у каждого обучающегося средней школы в рамках универсального профиля есть индивидуальный учебный план. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития.

Универсальный профиль не исключает глубокого изучения отдельных предметов, но уже в качестве дополнения к обязательной для всех обучающихся программе.

Преимущества универсального профиля:

1) Современный мир меняется очень и очень быстро; потребность в освоении новых дисциплин также старается поспевать за этими веяниями - поэтому универсальный профиль в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» готовит разносторонне развитого школьника.

2) Универсальный профиль помогает за время 10-11 класса определиться школьнику с его ориентирами в жизни - с его дальнейшей специализацией.

3) Универсальный профиль - отсутствие чрезмерной узконаправленной нагрузки у учащихся.

4) Наличие свободного времени для дальнейших различных занятий - еще одно преимущество универсального профиля. Самое главное - среди дополнительных занятий есть абсолютно все, что нужно: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическая подготовка, реализация лидерских качеств, активно развито волонтерское движение.

5) Универсальный профиль - возможность подготовки к экзаменам только по необходимым для поступления в ВУЗ.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-11-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

10-11 классы реализуются учебный план по индивидуальным образовательным маршрутам, в которых математика и обществознание изучаются на профильном уровне. Работа на уровне среднего общего образования выстраивается согласно выбору старшеклассниками отдельных предметов с целью ориентации на поступление в учебные заведения профессионального образования (обществознание, физика, английский язык, русский язык, базовая математика, профильная математика).

Основные результаты образовательной деятельности в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» представлены по следующим показателям:

Таблица 3

№	Показатели на конец 2024 года	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся:	
1	численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66
2	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61
3	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
4	численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	68 человек/50%

	учащихся	
5	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
6	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
7	средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45,5
8	средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень – средний балл и средняя отметка (базовый уровень)	24 3,5
9	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
10	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
11	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
12	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
13	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
14	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
15	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
16	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
17	численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/51%
18	численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
19	регионального уровня	5 человека/4%
20	федерального уровня	3 человека/2,5%
21	международного уровня	4 человека/3%
22	численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/100%
23	численность/удельный вес численности учащихся,	9/100%

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
24	численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,7%
25	численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24/17%

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности ОУ. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в ОУ являются учебный план и рабочие программы, разработанные на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение государственных программ должно соответствовать нормам, отведенным на изучение этих программ, предусмотренных учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана с учетом государственных стандартов.

Преподавание ведется по типовым государственным программам по всем предметам. В 1-4 классах по УМК «Школа России», 10-11 классах по индивидуальным образовательным маршрутам, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На конец 2024 года в школе укомплектовано 10 классов-комплектов на 136 учащихся, средняя наполняемость 13,6 обучающихся (проектная мощность согласно лицензии 225 обучающихся).

Школа работает в одну смену.

смена	классы	Количество классов	Количество обучающихся
1 смена	1-11 классы	11	136
всего		11	136

Недельная нагрузка в часах

классы	5-ти дневная неделя
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	28
6 класс	30
7 класс	32
8 класс	33
9 класс	33
10 класс	34
11 класс	33

Продолжительность учебного года

Класс	Учебные недели
1 класс	33
2 класс	34
3-8,10 классы	34
9,11 классы	33

Содержание образовательного процесса

Начальное общее образование

Учебный процесс в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение всех предметов в 1-4 классах ведется по разработанным рабочим программам, составленным на основе примерных Федеральных государственных образовательных программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Часов компонента образовательного учреждения в 1-4 классах нет.

Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-целостное общение, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Основное общее образование

Учебный процесс в 5-9 классах организуется в рамках государственных образовательных программ, соответствующих требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам. Общая трудоемкость учебного плана при 5-ти дневной рабочей недели: в 5 классе составляет 952 часов (согласно требованиям ФГОС ООО), 29 часов в неделю, в 6 классе – 1020 часов, 30 часов в неделю, в 7 классе – по 1088 часов, 32 часа в неделю, в 8 класс – 1088, 32 часа в неделю, в 9 классе – 1105 часа, 32,5 часа в неделю.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме по федеральным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Компонент образовательного учреждения предназначен для индивидуального развития школьников с учетом их личных интересов, способностей и склонностей, для более полной реализации задач школы. Часы, формируемые участниками образовательного процесса, образовательного учреждения используются:

- в 5-8 классе с целью формирования прочных навыков грамотного письма и развития речи на предмет «Работа с текстом» выделяется дополнительно 1 час.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как познавательные, лидерские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность представлена семью направлениями: спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-целостное общение, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Среднее общее образование

Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме по федеральным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. В 10 классе – индивидуальный учебный план (3 группы), в 11 классе реализуется индивидуальный учебный план (3 группы).

В связи с малым количеством обучающихся в классах часы большей части предметов объединены: иностранный язык, информатика и ИКТ, история, география, обществознание,

биология, физика, физическая культура, ОБЖ. Предметы «Литература», «Биология», «Физика», «Русский язык» и «Математика» обучающиеся 10 и 11 классов изучают отдельно в связи с необходимостью их подготовки к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам. Исходя из образовательных запросов, обучающиеся изучают два предмета на профильном уровне, а именно, математику (8 часов) и обществознание (4 часа). Для изучения предмета «Русский язык» отводится 2 часа.

По результатам диагностики обучающихся и социальному заказу родителей, связанному с дальнейшим профессиональным определением обучающихся, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в 10-11 классах добавлены элективные курсы по 1 часу в неделю по физике, биологии.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, в 10-11 классах используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как познавательные, лидерские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность представлена семью направлениями: спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-целостное общение, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов и родителей. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. С целью повышения уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создания современной и безопасной образовательной среды и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей, все учащиеся школы, педагоги, родители переведены на образовательную платформу ФГИС «Моя школа».

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в учреждении не закончены.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Методическая служба школы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая служба школы является многофункциональным и системообразующим элементом, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, профессиональное развитие педагогического коллектива и инновационное развитие школы в

целом. Она выступает в роли центра координации, консультационной поддержки и генератора новых идей, способствующих постоянному совершенствованию образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

2.1.1. Ключевая роль методической службы в повышении качества образования:
Определение стратегических направлений развития: Методический совет школы (МС), как коллегиальный орган управления методической деятельностью, активно участвует в разработке стратегических целей и задач образовательной деятельности школы. Он анализирует результаты образовательного процесса, выявляет проблемные зоны и определяет приоритетные направления для методической работы, направленные на повышение успеваемости, развитие талантов учащихся, внедрение инновационных технологий и повышение квалификации педагогов.

В текущем году учреждением разработана и утверждена Программа развития на 2024-2029 года. Целью, которой является создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций РФ.

Сопровождение реализации ФГОС: Методическая служба школы играет ведущую роль в обеспечении соответствия образовательного процесса требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Она разрабатывает методические рекомендации по реализации ФГОС, организует семинары и мастер-классы для педагогов, оказывает консультационную поддержку по вопросам разработки рабочих программ, оценочных материалов и организации внеурочной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: Одним из важнейших направлений деятельности методической службы является создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников. Это включает в себя организацию курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, мастер-классов, стажировок, участие педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых сообществах. Методическая служба также активно поддерживает самообразование педагогов, предоставляя доступ к информационным ресурсам, методической литературе и консультациям.

Создание и распространение передового педагогического опыта: Методическая служба активно занимается выявлением, обобщением и распространением передового педагогического опыта, накопленного в школе. Это может включать в себя организацию открытых уроков, мастер-классов, педагогических мастерских, публикацию статей в профессиональных изданиях, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Например, учитель биологии, разработавший авторскую методику по формированию экологической культуры у учащихся, проводит мастер-класс для коллег.

Обеспечение методической поддержки педагогам: Методическая служба предоставляет педагогам широкий спектр методической поддержки, включая консультации по вопросам планирования, организации и проведения учебных занятий, разработки методических материалов, использования современных образовательных технологий, оценки результатов обучения. Она также обеспечивает педагогов необходимыми информационными ресурсами и методической литературой.

Внедрение инноваций в образовательный процесс: Методическая служба выступает в роли инициатора и координатора внедрения инноваций в образовательный процесс. Она изучает и анализирует новые образовательные технологии, организует экспериментальную работу, разрабатывает и апробирует новые методики обучения.

Организация работы с молодыми специалистами: Методическая служба играет важную роль в адаптации и профессиональном становлении молодых специалистов. Она организует систему наставничества, проводит семинары и тренинги для начинающих педагогов, оказывает им методическую и психологическую поддержку. Например, опытный учитель математики

выступает в роли наставника для молодого специалиста, оказывая ему помощь в разработке уроков и организации внеурочной деятельности.

Организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся: Методическая служба стимулирует и поддерживает исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Она организует научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, оказывает помощь в подготовке и публикации результатов исследований. Например, ученики школы под руководством учителей физики участвуют в конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее».

Анализ и оценка качества образовательного процесса: Методическая служба систематически анализирует и оценивает качество образовательного процесса, используя различные методы и инструменты, включая анализ результатов учебной деятельности, анкетирование учащихся и родителей, посещение уроков, экспертную оценку методических материалов. На основе результатов анализа разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Формирование единого информационного пространства: Методическая служба создает и поддерживает единое информационное пространство школы, обеспечивая доступ педагогов к необходимым информационным ресурсам, методическим материалам и передовому педагогическому опыту. Это может включать в себя создание и ведение сайта школы, электронных библиотек, методических кабинетов.

2.1.2. Условия для эффективной работы методической службы: Для обеспечения эффективной работы методической службы необходимо создание следующих условий:

- **Наличие квалифицированного кадрового состава:** Важным условием является наличие в школе опытных и квалифицированных педагогов, готовых к методической работе и обладающих лидерскими качествами.

На конец 2024 года в учреждении нет вакансий. Это говорит о стабильном коллективе, где люди удовлетворены условиями труда и не стремятся к смене работы. Это создает благоприятную атмосферу, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и уменьшает затраты на постоянный поиск и обучение новых сотрудников, что позволяет решать сложные задачи быстрее и качественнее, а также создавать более благоприятный климат для учащихся.

Материально-техническое обеспечение: Методическая служба обеспечена необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, доступом к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. В рамках цифровой образовательной среды в учреждении установлены 6 интерактивные панели, приобретен мобильный класс с 28 компьютерами, что позволяет учащимся и педагогам школы активно участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

Финансовая поддержка: Для реализации методических мероприятий используются меры финансовой поддержки, включающие в себя оплату участия в конференциях и конкурсах разного уровня.

Информационная поддержка: Педагоги должны имеют доступ к информации о новых образовательных технологиях, методических разработках и передовом педагогическом опыте.

Благоприятный психологический климат: В школе создана атмосфера доверия, сотрудничества и взаимной поддержки, способствующая творческому поиску и инновационной деятельности.

Поддержка администрации: Администрация школы оказывает всестороннюю поддержку методической службе, создавая условия для ее эффективной работы и стимулируя профессиональный рост педагогов.

В школе разработана программа методической работы, ежегодно разрабатываются планы работы школы и школьных методических объединений. При планировании методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»;
- Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126»;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Методическая тема школы текущего 2024-2025 учебного года: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС для СОО».

Основная цель методической работы:

Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации обновленных ФГОС для СОО.

Основные задачи методической работы:

1. Оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие обновленных государственных образовательных стандартов общего образования для СОО;
2. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
3. Способствовать созданию условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации;
4. Помощь в подготовке аттестационных материалов педагогам, аттестующимся на первую квалификационную категорию.

В соответствии с поставленной целью и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета, творческих групп;
- повышение квалификации кадров, педагогического мастерства;
- работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- участие учителей в ЕМД, вебинарах и семинарах;
- работа МО.

Для реализации поставленных задач в учреждении были созданы следующие условия:

- разработаны анкеты и таблицы для формализованного сбора профессиональных дефицитов;
- проведены диагностики педагогов (входная и повторная);
- откорректированы локальные нормативные акты, определяющие требования к оформлению документации по выстраиванию единой системы критериального оценивания
- составлен план работы методической службы на 2024 год;
- все школьные методические объединения имели четкие планы работы;
- составлен план внутришкольного контроля, в котором предусмотрены разнообразные формы контроля (персональный, тематический, классно-обобщающий, мониторинги разного уровня и др.);
- запланирована курсовая подготовка педагогического коллектива;
- запланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- организована работа с преподавателями по темам самообразования, по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

В учреждении работает 5 школьных методических объединений:

1. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Панихина О.Е.);
2. Методическое объединение учителей математики и физики (руководитель В.И.Петрунина);
3. Методическое объединение учителей филологии (руководитель Л.П.Шамне);
4. Методическое объединение учителей предметов естественно-исторического цикла (руководитель Ю.Ю.Эккардт);
5. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Е.И.Бувечич).

Работа всех методических объединений осуществляется по разработанному плану в соответствии с особенностями школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

Основные направления работы всех школьных методических объединений: методическая и психологическая подготовка педагогов. Особенно важным является использование таких форм работы, которые бы позволяли проявить максимальную активность самому педагогу: конференции, заседания методического совета и ШМО, педсоветы, открытые уроки, психолого-педагогические консилиумы, работа учителей над темой по самообразованию, предметные недели и др.

Педагоги принимают участие в работе обучающихся семинаров различного уровня, вебинаров, мастер-классов.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является их участие в мероприятиях по тиражированию опыта работы. Опыт работы представлялся на различных уровнях.

Эти результаты наглядно подтверждают тенденцию возрастающей роли самообразования педагогов в повышении их профессионального мастерства, свидетельствуют о положительной мотивации педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию. Количество педагогов, которые представляли свой опыт на различных уровнях, выросло, повысилось качество представленных выступлений. Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой методической работы.

Участие педагогов школы в конкурсах и конференциях

Сохраняется хорошая тенденция к увеличению количества желающих участвовать в интеллектуальных конкурсах, обучающиеся хотят развиваться, что соответствует поставленным задачам школы и государства. Педагоги и учащиеся приняли участие во Всероссийских и Международных конкурсах, где становились победителями и призерами.

Файзулина Р. М. участвовала в Международном форуме «ТриЗ-педагогика: речевое развитие и активация мышления обучающихся» Имеет сертификаты участника курса ТРИЗ (Теория развития изобретательских задач): «Педагогический поиск», «Развитие творческого воображения», «Алгоритм решения изобретательских задач», «Идеальный конечный результат», «Принципы природосообразности обучения» По окончании курса «ТРИЗ – педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОД ДО и ФОП НОО» Рузалия Мухамадеевна получила диплом участника курса. Также приняла участие в заочном этапе всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия» и в шестом региональном фестивале педагогических идей «Зорко одно лишь сердце». Посетила онлайн-уроки финансовой грамотности от Банка России «Преподавание основ ФГ с учетом обновленных ФГОС», «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным».

Заместитель директора, учитель русского языка Сафронова Л.А. дважды являлась членом муниципальной комиссии по перепроверке ВПР по русскому языку на предмет объективности результатов оценивания. На протяжении всего года принимала активное участие в форумах «Педагоги России». Являлась организатором Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктанта Победы», в котором приняли участие не только учащиеся, но и педагоги школы.

Советник директора, учитель иностранного языка Соколова Е.С. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» и Всероссийского этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок». Являлась членом жюри Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» и второго международного конкурса научно-исследовательских работ «Вперёд в профессиональное будущее». В ассоциации преподавателей иностранных языков выступала с темой «Организация работы над функциональной грамотностью на уроках английского языка». В БОУ ДПО "ИРООО" представляла опять по теме «Технологии современного урока». Являлась организатором Всероссийского диктанта по немецкому языку «Tolles Diktat» и Форсайт-сессий для администрации президента в БОУ ДПО ИРООО и

министерства образования Омской области. На Всероссийской конференции «Педагог будущего» выступала с темой «Нейропедагогика».

Педагог-психолог активно посещала муниципальную стажировочную площадку на базе лицея № 92 по направлению «Профессиональное развитие педагогических работников в области развития талантов и одаренности обучающихся».

Заместитель директора Сафронова Л.А. приняла участие в методических семинарах БОУ ДО г.Омска ЦТриГО «Перспектива», в форуме «Педагоги России» по следующим темам: «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности», «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС».

Кахира М.В. принимала участие в проекте «Взаимообучение городов» по темам «Коллективное творческое воспитание: перезагрузка», «Требования к личностной и профессиональной готовности современного учителя начальной школы», «Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей и подростков путем вовлечения их в проекты и фестивали гражданско-патриотической направленности». Также посетила вебинар на тему: «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога». Участвовала во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России - проверь себя».

18 апреля в рамках Плана совместных мероприятий БОУ г. Омска «СОШ № 126» и БОУ г. Омска «СОШ № 127» с целью повышения качества образования, состоялось взаимопосещение уроков и внеурочных занятий. На этот раз принимающей стороной была наша школа. Учителя начальных классов приняли активное участие в этом мероприятии. Кахира М.В. дала открытый урок по окружающему миру в 1 классе «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек». Учитель 3 класса дала открытый урок по математике «Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное». Файзулина Р. М., учитель 4 класса, показала открытое занятие по внеурочной деятельности. Учитель представила занятие по финансовой грамотности «Реклама и маркетинг». Учитель русского языка Сафронова Л.А. дала открытый урок-исследование в 9 классе «Синтаксис и пунктуация в разрезе заданий ОГЭ». Учитель иностранного языка Соколова Е.С. показала открытый урок в 6 классе «Подводный мир».

На протяжении учебного года коллектив начальной школы принимал активное участие в работе муниципальной стажировочной площадки «По профессиональному развитию педагогических работников» и региональной инновационной площадки (РИП-ИнКО «StartUP общего образования» на базе БОУ г. Омска "Лицей № 54" по теме «Цифровая методическая платформа «Игрофикация образовательного процесса: от мотивации к формированию функциональной грамотности школьников нового поколения».

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителя, что, в свою очередь, помогает раскрывать способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика.

2.3. Наставничество

Приказом Министерства образования Омской области от 06.05.2022 № 38 утверждено положение о Региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную

поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе: - проблемы молодого специалиста в новом коллективе, - проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Наставничество в БОУ г. Омска «СОШ № 126» способствует решению следующих задач:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе; - повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе; - плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Решение задач наставнической деятельности возможно при правильном определении формы наставничества. Форма наставничества – это способ реализации модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. При реализации любой формы наставничества важно помнить, что нет явного разделения на обучающего и обучаемого. Ментор (наставник), как правило, только задает тон «благородного профессионализма», делает наводящие замечания и подталкивает менти (наставляемого) к необходимым выводам и значимым решениям.

В числе самых распространенных форм наставничества, в нашем учреждении реализуются следующие:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «работодатель – ученик»

- «работодатель – студент».

В своей деятельности мы используем различные модификации данных форм наставничества. Форма «ученик – ученик». Область применения в образовательном процессе школы взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Интеграция в «классные часы», реализация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, проведение мастер-классов, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьные сообщества (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Форма наставничества «учитель – учитель» используется как часть реализации в школе профессиональной подготовки или переподготовки, как элемент повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации с последующим фактическим закреплением является создание широких педагогических проектов для реализации в школе: «Творческая декада педагогов», творческие мастерские-лаборатории педагогов, школа молодого учителя, школьные методические объединения педагогов, проведение открытых уроков, разработка методических материалов к урокам, подготовка выступлений на мероприятиях различного уровня, помощь в подготовке к проверкам, консультации по прохождении. Процедуры аттестации и др.

Реализация формы «работодатель – ученик» заключается во взаимодействие наставника и наставляемого и ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное и предпринимательское сообщества, профориентационные тесты, педагогические игры на развитие навыков и компетенций, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия, ярмарки и пр. Организация летней занятости учащихся в трудовом отряде также является одним из направлений реализации данной формы наставничества.

Наша школа успешно реализует такую форму наставничества как «работодатель – студент». Ежегодно на трудовую практику приходят студенты педагогического колледжа и педагогического университета. Педагоги школы оказывают методическую помощь и поддержку будущим педагогам.

Исходя из вышесказанного, наставническая деятельность реализуется через различные направления образовательно-воспитательного процесса школы. Они определяются «Программой развития школы», «Основной образовательной программой», «Рабочей программой воспитания».

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 18 человек, в т.ч.: 1 – директор, 3 – заместителя директора, 17 – педагогических работников, из них: 1 социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, два педагога внешние совместители. Средний возраст - 42 лет.

В данном разделе представлены основные результаты деятельности по следующим показателям:

Таблица 2

	Показатели	Единицы измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование численности педагогических работников	18 человек/ 86%
3	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/100%
4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/14%
5	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
6	численность/удельный вес численности педагогических	4

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
7	высшая	1
8	первая	3
9	соответствие занимаемой должности	14 человек/67%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
11	до 5 лет	3 человека/10%
12	свыше 20 лет	8 человек /48%
13	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
14	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/38%
15	численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.—

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. За отчетный период узкими специалистами и педагогами школы было пройдено 13 курсов повышения квалификации по различным темам.

Награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 0 чел., «Отличник народного просвещения» - 0 чел., Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел., Грамотой Министерства образования Омской области – 3 чел., Грамотами департамента образования и Администрации города Омска – 5 чел. Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» - 0 чел, «Заслуженный работник образования Омской области» - 0 чел..

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.

Педагоги учреждения в 2024 году неоднократно выступали на семинарах, организованных БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», принимали участие в разработках методических материалов в Институте развития образования Омской области, в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства», а также приняли участие в работе вебинаров различной тематики, дистанционных методических семинаров. Являются участниками ассоциаций учителей русского и иностранного языков г.Омска.

В целях внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий Екатерина Файзулина Рузалия Мухамадеевна в 2024 году участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», где стала призером.

Сертификат участнику муниципального подпроекта «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства», представившему опят по теме «Эффективные технологии современного урока» выдан Соколовой Екатерине Сергеевне.

Сертификатом участника в рамках реализации мероприятия Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» и Единой модели профориентации выдан педагогу-наставнику Эккардт Юлии Юрьевне.

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Непрерывное образование и непрерывное профессиональное образование являются относительно самостоятельными системами со своей структурой и организацией, посредством которых закрепляются новые функции и находят новые решения старых образовательных задач, в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

В настоящее время развитие образования в стране тесно связано с системой непрерывного профессионального образования, которая обеспечивает уровень профессионально подготовленных специалистов и повышает их конкурентоспособность.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Быстроменяющийся современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

Самой главной целью непрерывного образования является бессрочное обогащение знаниями и навыками, гармонирующие с потребностями современного общества, личности и социума, профессионально и творчески значимой возможности личности.

С целью повышения квалификации управленческих кадров, получения актуальной информации, новых подходов и практических инструментов в области управления в ноябре месяце директор учреждения Комарова Ирина Валерьевна и советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы Соколова Екатерина Сергеевна стали участниками Всероссийского управленческого форума «Высота 2024» по теме «Экологичное управление в контексте создания человекоцентричной организации» в городе Екатеринбург.

Ф.И.О. полностью	Должность в соответствии со штатным расписанием	год прохождения последних курсов повышения квалификации	Тема (программа) курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Место прохождения курсов (название учебного заведения полностью)

Комарова Ирина Валерьевна	директор	28.11.-30.11.2024	Экологичное управление в контексте создания человекоцентричной организации» в городе Екатеринбурге	24	ООО «ЦДПО Транскрипция» г.Екатеринбург
Соколова Екатерина Сергеевна	Советник	28.11.-30.11.2024	Экологичное управление в контексте создания человекоцентричной организации» в городе Екатеринбурге	24	ООО «ЦДПО Транскрипция» г.Екатеринбург
Экардт Юлия Юрьевна	Учитель	09.12.2024	Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	36	АНО «Образовательная Медиагруппа» г.Москва
		29.08.2024	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		17.03.-26.03.2025	Технологии работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении истории и обществознания	36	БОУ ДПО «ИРООО»
Девяткина Александра Сергеевна	Тьютор	05.11-08.11.2024	«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»	36	БПОУ ОКПТ «Омский колледж профессиональных технологий»
Бувеч Еленa Ивановна	учитель	02.09.-13.09.2024	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в соответствии с ФГОС	72	БОУ ДПО «ИРООО»
		06.06.05.08.2024	Обучение учебному предмету «Труд (Технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения
Файзулина Рузалия Мухамадеевна	учитель начальных классов	10.03.-21.13.2025	Технологии работы со слабоуспевающими обучающимися начальных классов	36	БОУ ДПО «ИРООО»
Шевченко Тамара Ивановна	Педагог-библиотекарь	02.09.-13.09.2024	Реализация воспитательного потенциала информационно-образовательной среды школьной библиотеки	72	БОУ ДПО «ИРООО»
Бувеч Татьяна Сергеевна	Учитель	16.07.-13.08.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения»
		26.09.-28.09.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (практический модуль)	24	ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
	Руководитель театра	10.06.18.06.2024	Организация деятельности детского коллектива ОО (с использованием ресурсов	36	БОУ ДПО «ИРООО»

			школьного музея, театра, хора).		
Попцова Александра Евгеньевна	Учитель	17.03.- 26.03.2025	Технологии работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении русского языка и литературы	36	БОУ ДПО «ИРООО»

Два педагога успешно прошли профессиональную переподготовку: Вилявина Вераника Валерьевна по физической культуре по программе «Теория и методика обучения предмету в общеобразовательной организации (Физическая культура)» (20.05.-22.11.2024) и Попцова Александра Евгеньевна по программе «Теория и методика обучения предмету в образовательной организации (Русский язык и литература)», трудоемкостью 300 часов. После завершения обучения, обе активно применяют полученные знания и методики в своей педагогической деятельности.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ в образовательном учреждении созданы и реализуются следующие три группы условий:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
2. Психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе преемственность также обеспечивается через сотрудничество учителей начального и среднего звена в рамках ежегодных психолого-педагогических консилиумов в начале учебного года и по окончании первой четверти обучения в пятом классе. Корректировка содержания образовательных программ начального и среднего образования происходит ежегодно на заседаниях научно-методического совета.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в рамках модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

1) Профилактика преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних:

- развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- оказание своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера;
- осуществление профилактической работы, в том числе превентивные меры со стороны педагогов-психологов по предупреждению суицидальных попыток среди обучающихся.

2) Оказание комплексной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- обучающиеся с инвалидностью;
 - обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
 - обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
 - обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
 - дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
 - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
 - дети ветеранов боевых действий;
 - дети участников (ветеранов) специальной военной операции.
- 3) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении являются:

1. Профилактическая работа: социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;
2. Психолого-педагогическая диагностика: проведение исследований социально-психологического климата образовательной организации; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
3. Психологическое консультирование: психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа: совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, тьютора по разработке психокоррекционных программ

воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений.

5. Психологическое просвещение: просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта
6. Психолого-педагогическая реабилитация – это комплекс мер психолого-педагогической, социальной поддержки и диагностико-коррекционных программ, направленных на восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания.

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов. В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №126» представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальный

- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);
- Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.

Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:

- Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;
- Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей с ОВЗ;
- Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ.

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:

- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;
- Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

2. Групповой

Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:

- Составление социально-педагогических характеристик классов;
- Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;
- Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Изучение динамики психологического развития школьных коллективов;
- Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.

Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:

- Тематические консультации в рамках работы предметных МО;
- Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;
- Тренинги профилактики профессионального выгорания.

3. Уровень учреждения

Психологическое консультирование междисциплинарных программ:

- Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста;
- Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности;

Психологическое сопровождение воспитательной работы:

- Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;
- Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Проведение классных часов и родительских собраний;
- Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;
- Внутришкольная служба примирения;
- Внутришкольный совет профилактики правонарушений;
- Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;
- Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.

3.2. Содержание психолого-педагогической службы

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки.

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Семинары;
- Малые педсоветы.

Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Раннее выявление дезадаптированных семей;
- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 13 учебных кабинета, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В 2024 году ОУ стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта проведен высокоскоростной интернет, Wi-Fi. В рамках этого проекта в учреждение поставлены 28 ноутбуков, 6 интерактивных панелей, 3 многофункциональных устройства.

На втором этаже здания имеется фойе, оформленное под зал Боевой славы. Открыт и функционирует «Центр детских инициатив». На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Вид помещения	Количество	Оснащение
Учебные кабинеты	13	Регулируемая ростовая мебель ростовая мебель в соответствии с СанПиН
Кабинет социального педагога и педагога-психолога	1	Компьютер - 1
Спортивный зал	1	216 м ²
Спортивная площадка	1	162 м ²
Медицинский кабинет	1	Кабинет врача, процедурный кабинет
Библиотека	1	Книгохранилище, читальный зал, абонемент Компьютер -1, принтер -1
Столовая	1	Обеденный зал на 80 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН)
Кабинет заместителя директора	1	Компьютер -2, принтер -1
Кабинет директора	1	Компьютер -2, принтер -2
Учительская	1	
Музей «История поселка Черемуховское»	1	Свидетельство № 12845 от 04.09.2009 года Министерства образования и науки РФ Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения

Информация об учебных кабинетах

В школе имеется 13 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 спортивный зал, библиотека с читальным залом, пришкольный участок, музей.

предмет	Количество кабинетов	№ кабинета
Начальные классы	4	1, 2, 3, 4
Русский язык и литература	1	9
Физика, информатика	1	7
Химия, биология, ОБЖ	1	13
Иностранный язык	1	11
Математика	1	12
Центр детских инициатив	1	6
История, обществознание	1	8

География, музыка	1	10
-------------------	---	----

Информация о технических средствах обучения

название	количество	кабинет
интерактивная доска	5	Кабинеты истории, химии, географии, начальных классов (кабинеты 1, 3)
мультимедийный проектор	8	Кабинеты иностранного языка, истории, химии, географии, начальных классов (кабинеты 1, 2, 3, 4)
фотоаппарат	1	Советник директора
компьютеры	18	Каб. директора, заместителей директора, бухгалтерия, библиотека, кабинет социального педагога, информатики, истории, немецкого языка, географии
ноутбуки	16	Кабинет информатики, начальных классов, химии, физики
телевизор	3	Кабинет русского языка и литературы, центр детских инициатив, фойе учреждения
принтеры	8	Кабинет информатики, директора, заместителей директора, бухгалтерии, библиотеке, физике

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

Сайт учреждения соответствует структуре и содержанию требованиям ст.29 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

Состояние обеспечения учебниками

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Библиотечный фонд включает 7515 экз. книг, в т.ч. 3880 экз. – учебники

Оснащение учебниками:

Классы	Предмет	% оснащения
1-4	Русский язык	100%
	Литературное чтение	100%
	Математика	100%
	Окружающий мир	100%
	Основы православной культуры	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Музыка	71%
	Технология	95%
	Физическая культура	100%
	Русский язык	100%
	Литература	100%
	Математика	100%
	Алгебра	100%
	Геометрия	100%
	Физика	100%
	Природоведение	100%
	Биология	100%

5-9	География	100%
	Химия	100%
	Искусство	100%
	Изобразительное искусство	90%
	Музыка	90%
	Технология	100%
	Физическая культура	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%
10-11	Русский язык	100%
	Литература	100%
	Алгебра	100%
	Геометрия	100%
	Физика	100%
	Биология	100%
	География	100%
	Химия	100%
	Физическая культура	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

Успеваемость и качество обучения

Итоги всероссийской проверочной работы (ВПР) в 4-х классах, 2024 год

Кол-во учеников	Русский язык (% выполнения)				Математика (% выполнения)				Окружающий мир (% выполнения)			
	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
15	82%	100	50	3,57	100%	100	87	4,27	100%	100	67	4,36

Анализ результатов ВПР в 4 классе выявил высокую успеваемость по всем предметам, свидетельствующую об освоении учащимися минимальных требований ФГОС. При этом, показатели качества и средний балл существенно разнятся. Математика демонстрирует наивысшие результаты, что говорит об эффективной работе учителя по формированию математических знаний и умений. Русский язык, напротив, показал самые низкие результаты, что требует особого внимания к данному предмету. Окружающий мир занимает промежуточное положение, указывая на необходимость усиления работы над отдельными темами. Большинство учащихся подтвердили свои отметки за прошлую четверть, однако процент повысивших и понизивших результаты значительно варьируется по предметам. В математике трудности вызвали задания, связанные с арифметическими действиями, текстовыми задачами и логическим мышлением. В русском языке основная проблема заключается в умении применять знания на практике, а также в орфографической и пунктуационной грамотности. В окружающем мире затруднения вызваны освоением способов изучения природы, овладением сведениями о сущности социальных объектов, сформированностью уважительного отношения к родному краю и умением строить речевые высказывания. Таким образом, несмотря на высокую успеваемость, необходимо принять меры по повышению качества знаний учащихся по русскому языку и окружающему миру, а также продолжить совершенствование навыков решения задач и развития логического мышления по математике.

Мониторинги, проведенные в 5 классе в форме ВПР, позволили получить независимые результаты индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, истории, биологии.

Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 5 классе, 2024 год

Кол-во учеников	Русский язык (% выполнения)				Математика (% выполнения)				История (% выполнения)				Биология (% выполнения)			
	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
18	94%	100	100	100	94,4	4,44	65	3,8	100%	100	50	3,6	100%	100	67%	3,9

Мониторинги, проведенные в форме ВПР в 6 классе, позволили получить независимые результаты индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, истории, биологии.

Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 6 классе, 2024 год

Кол-во учеников	Русский язык (% выполнения)				Математика (% выполнения)				История (% выполнения)				Биология (% выполнения)			
	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
10	100%	90	60	3,5	100%	90%	60%	4	100%	100	90	3,9	100%	100	40%	3,5

Мониторинги, проведенные в форме ВПР в 7 классе, позволили получить независимые результаты индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, обществознанию, физике.

Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 7 классе, 2024 год

Кол-во учеников	Русский язык (% выполнения)				Математика (% выполнения)				Обществознание (% выполнения)				Физика (% выполнения)			
	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
9	89%	100	38	3,5	100%	100	11	3,1	88,9	100	55,6	3,3	100%	100	22	3

Мониторинги, проведенные в форме ВПР в 8 классе, позволили получить независимые результаты индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, истории.

Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 8 классе, 2024 год

Кол-во учеников	Русский язык (% выполнения)				Математика (% выполнения)				История (% выполнения)			
	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
13	92%	92	42	3,5	100%	100	15	3,2	92,3%	100	76,9	3,54

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах позволили получить объективную информацию о качестве образования об уровне образовательных достижений учащихся.

Анализ результатов ВПР в 5-8 классах демонстрирует стабильную успеваемость учащихся, подтверждающую освоение базовых требований программы. Несмотря на то, что качество знаний нуждается в дальнейшем развитии, особенно, в части практического применения правил орфографии и пунктуации, в каждом классе можно выделить зоны роста. Выявленные затруднения, связанные с морфологическим разбором, пониманием текста и грамматическими нормами, позволяют определить конкретные направления для совершенствования образовательного процесса. Работа над этими направлениями, вкупе с укреплением навыков построения речевых высказываний, позволит повысить уровень подготовки учащихся и добиться более высоких результатов в будущем. Нестабильность результатов у части учеников указывает на необходимость индивидуального подхода и своевременной корректировки учебных планов, а также на возможности для развития потенциала каждого ученика.

Мониторинг, проведенный в форме ВПР в 11 классе, позволил получить независимый результат индивидуальных учебных достижений обучающихся по биологии.

Итоги всероссийской проверочной работа обучающихся 11 класса, 2024 год

Кол-во учеников	Биологии (% выполнения)			
	% выполнения	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	100%	100%	75%	3,8

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе выявил полную успеваемость и подтвердил достаточный уровень базовых знаний учащихся. Несмотря на некоторое снижение результатов по сравнению с предыдущей четвертью у большинства учеников, что может быть связано с повышенной сложностью заданий ВПР, выявлены конкретные области для дальнейшего совершенствования. Низкий процент выполнения заданий, касающихся приспособлений в экосистемах и правила Чаргаффа, позволяет сфокусировать внимание на этих темах и более эффективно выстроить процесс повторения и закрепления материала, что в перспективе позволит улучшить результаты.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников 9 класса (чел.)	Из них допущены к ГИА (чел.)	Получили аттестат обычного образца (чел.)	Из них на «4» и «5» (чел.)	Получили аттестат с отличием (чел.)	Не получили аттестат (чел.)	Сдали русский язык на «4» и «5» (чел.)	Сдали математику на «4» и «5» (чел.)	Сдали математику на «2» (чел.)
2023 - 2024	10	10	9	3	0	1	1	1	1

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по предметам по завершении основного общего уровня образования, для определения соответствия их знаний федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Обучающиеся основной школы показали усвоение базовых знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам. Девять учащихся 9 класса получили аттестат обычного образца, трое из них на «хорошо» и «отлично».

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебный год	Количество выпускников 11 класса (чел.)	Из них допущены к ГИА (чел.)	Получили аттестаты выпускники (чел.)	Получили аттестат обычного образца (чел.)	Из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (чел.)	Средний балл по русскому языку по учреждению	Средний балл по предмету математика (профильная)
2023 - 2024	5	5	5	4	1	45,5	3,5

Учащиеся 11 класса сдавали два экзамена по обязательным предметам в формате ЕГЭ: математика (база, профильная) и русский язык. Результаты показали 100% усвоение обучающимися базовых знаний по русскому языку и математике.

Для поступления в другие учебные заведения и с целью проверки своих знаний обучающиеся выбрали следующие учебные предметы: химия, биология, обществознание, физика, география.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по химии, биологии, обществознания, физики, географии.

Воспитательная система образовательного учреждения.

1. Анализ воспитательного процесса образовательной организации

Опора на традиции школы позволяет осуществлять патриотическое и эстетическое воспитание, формировать гражданскую позицию обучающихся. В учреждении создан и действует школьный историко-краеведческий музей «История п. Черёмуховское», который имеет большое значение в воспитательной работе школы. Одно из ключевых мест в воспитательной системе школы имеет медиацентр, который позволяет школьникам получать навыки работы с информацией, прокачивать мышление и развивать медиаграмотность. Работа в команде помогает развить чувство ответственности и другие личностные качества. Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах Российского движения детей и молодежи, «Большая перемена», «Билет в будущее». В школе созданы отряды ЮИДД «Зебра», ЮП «Огонек», отряд друзей полиции «Свисток», первичная организация «Движение первых». Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 126» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ личностных результатов 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников 1-4 на 12%, на уровне 5-8 классов – 8 %, 9-11 классов – 3 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%
- повысить уровень познавательной активности школьников 5-8 классов на 6 %, 9-11 классов – 5 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-8 классов до 64%
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 классов на 21 %
- повысить долю обучающихся 9-11 классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 91%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся 1-4 классов, который выражается у отдельных учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать и выходить из конфликтных ситуаций;
- у отдельных учеников 5-11 классов - неконструктивного поведения в конфликтах, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В следующем 2024-2025 учебном году необходимо:

- формировать социальную компетентность учащихся 1-4 класса и 5-6 классов;
- повысить уровень учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственной ценности обучающихся 5-11 классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий анализа - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Вопросы анализа включали:

- качество проводимых общешкольных основных дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество существующего в школе ученического самоуправления;
 - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;

- качество деятельности школьного музея;
- качество профилактической работы социально-негативных явлений;
- качество деятельности школьных медиа, интернет-ресурсов;
- качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

В процессе самоанализа воспитательной работы проведено анкетирование удовлетворенности результатами воспитательной работы, в котором приняли участие администрация ОУ, педагоги, учащиеся и их родители.

2.1 Качество проводимых основных общешкольных дел.

Вывод: большая часть респондентов считает основные общешкольные дела интересными, школьникам нравится участвовать в их подготовке.

Проблемы: часть участников анкетирования находит их не достаточно интересными, указывает на удовлетворительное качество подготовки и проведение.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо привлечь к участию большее число школьников, организовать совместную деятельность учителей, детей и родителей, запланировать проведение интересных для них событий.

2.2 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов Выводы:

классные руководители принимают активное участие в реализации программы воспитания, они пользуются авторитетом среди учащихся и их родителей.

Проблемы: выяснилось, что классные руководители не достаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Некоторые дети чувствуют себя некомфортно в классе, часты конфликты среди одноклассников.

Рекомендации: в следующем году при планировании классных дел дать возможность детям проявлять инициативу, учитывать их мнения, продумать классные дела по сплочению коллектива, привлекать активно к сотрудничеству родителей.

2.3 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вывод: рабочие программы ВУД на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100%. В ситуациях, где отставание невозможно устранить в силу объективных причин (больничный лист педагога, курсовая подготовка) составлены листы корректировки.

Проблема: в течение года наблюдается снижение вовлечённости школьников, так как в ходе анкетирования выяснилось, что кружки ВУД не вызывают интереса у школьников, программы составлены без учета мнения детей и родителей.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо

- классным руководителям и педагогам ВУД организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлечённых детей не менее 85 %; принять своевременные меры по сохранению контингента – использовать различные формы и методы проведения занятий;
- педагогам ВУД, работающих на уровне СОО, переработать программы курсов ВУД с учётом запросов обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и организации деятельности обучающихся;
- разработать формы представления результатов достижений и поощрения за активную деятельность в рамках ВУД.

2.4 Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Вывод: большая часть участников анкетирования считают, что дети достаточно хорошо заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность, уроки не однообразны, учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Проблемы: 23% считают, что уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний и не дают детям знания, не побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Рекомендации: учителям – предметникам необходимо подбирать воспитывающее содержание урока, делать акцент на воспитывающий компонент учебного материала; использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

2.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.

Вывод: 84% участников анкеты считает, что дети ответственны за происходящее в школе и вовлечены в школьную жизнь, дети выступают инициаторами школьных дел (88,4%), отмечают достаточно высокий уровень активности лидеров не только в школе, но и за её пределами (87,2%).

Проблемы: 6,8% находят, что уровень активности лидеров ученического самоуправления недостаточно или 3,4% совершенно низким.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить начатую работу активной деятельности ученического самоуправления, воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. поддержать школьное самоуправление, организовать работу с учетом интересов и потребностей других людей, продумать формы работы для самореализации школьников.

2.6. Качество деятельности школьных детских общественных объединений.

Вывод: в школе создана первичная организация РДДМ «Движение первых», прошло торжественное открытие и посвящение в ДОО; 80,7% участников считают, что ДОО привлекательны для детей, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности; 84,7% процента – находят, что деятельность ДОО социально значима; 82,7% считают, что в ДОО дети находят себе дело по душе, оно дает возможность им реализовать свой потенциал.

Проблемы: 13% респондентов не находят ДОО привлекательными для детей и считают, что они не стремятся принимать участие в организуемой ими деятельности, 17% считают деятельность ДОО не интересной для людей.

Рекомендации: продолжить работу с ДОО, наполнить деятельность ДОО социально-значимыми проектами.

2.7. Качество деятельности школьного музея.

Выводы: регулярно обновляется сайт музея, где отражаются все музейные события. Регулярно проводится анализ качества музейных событий на основе отзывов в Книге отзывов и предложений. 88,5% участников анкеты считают, что музейные дела проходят регулярно с учётом возрастных особенностей детей. По их мнению, руководитель музея умеет заинтересовать школьников и привлечь к совместной деятельности учителей и родителей. 92,4% считают, что музейные дела предваряются совместной подготовкой, при их проведении ребята занимают активную позицию.

Проблема: отсутствие технического оснащения не позволяет провести оцифровку артефактов, вести карточки учета. Работа с документацией школьного музея находится не на должном уровне. 5,7 % считают, что в музее мероприятия вообще не проводятся, 5,7% - что руководитель музея недостаточно заинтересовывает детей. 7,7% отмечают, что дети занимают недостаточную активность в музейных событиях.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить активную деятельность музея, представить опыт работы на региональном и всероссийском уровне, привлечь к работе с документацией родителей и старших школьников, администрации школы способствовать оснащению музея современными компьютерными средствами для ведения документации и работы музейного сайта, привлечь активистов ученического самоуправления к работе школьного музея.

2.8. Качество профориентационной работы.

Выводы: Часть школьников зарегистрирована в проекте «Билет в будущее». 82,7% (70 %) считают, что профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В прошлом году участники считали, что большая часть (61,6%), что профориентацией занимается только один или почти только один классный руководитель. В этом учебном году 86,7% отмечает совместную деятельность команды педагогов и привлекаемых специалистов 78,8% утверждают, что формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы и вовлечены в организованную деятельность.

Проблемы: 5,7% считают, что профориентационная работа в школе ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями находят эту категорию удовлетворительной. 5,7% считают, что профориентацией занимается только классный руководитель. 9,6% видят, что профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию, а формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.

Рекомендации: наблюдается повышение качества профориентационной работы в сравнении с прошлым годом. В следующем году необходимо создать штаб профориентационной работы, включив в него социального педагога, педагога-психолога, советника директора, тьютора. Ответственному педагогу за профориентационную работу совместно со штабом разработать план работы, содержащим разнообразные активные формы работы (экскурсии, квесты, деловые игры, КВН, встречи с интересными людьми, тренинги и др.). Привлечь к сотрудничеству специалистов различных служб и учреждений, а также родителей старшеклассников. Продолжить индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

2.9 Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Вывод: большая часть участников считают, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Были организованы Дни открытых дверей, во время которых происходила прямая видеотрансляция уроков. Кроме традиционных дел, родители приняли активное участие в конкурсной программе ко Дню отца, «Танцевальных батлах», соревнованиях «ЗаБег» и др. 88,7% считают, что родители поддерживают участие своего ребёнка в школьных делах, 90,4 % считают, что школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей. 90,4% утверждают, что педагоги организовали эффективный диалог с родителями, которых они считают профессионалами своего дела и прислушиваются к их мнению. Таким образом, авторитет, имидж школы повысился в сравнении с прошлым годом

Проблемы: 5,4% утверждают, что большинство родителей безразличны к участию своего ребёнка в школьной жизни, взаимодействие с родителями и его эффективность на удовлетворительном (3 балла) уровне.

Рекомендации: продолжить работу с родителями, используя эффективные формы работы, что будет способствовать конструктивному сотрудничеству в вопросах воспитания и обучения детей.

2.10. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

Вывод: 86,6% респондентов считают, что пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. 88,5% утверждают, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, а элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях (90,4%).

Проблема: 5,8% считают, что оформлению школы не уделяется должное внимание и оно безвкусно. 3,8% - что в оформлении не принимают участие дети и оно не отражает дух школы.

Рекомендации: активнее привлекать учащихся и родителей к оформлению школьных рекреаций и кабинетов.

2.11 Качество школьных медиа и интернет-ресурсов.

Вывод: 90,4% считают, что в школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. 88,4 % находят, что в содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов - 92,3 %.

Проблема: 3,8% считают, что деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых, они не отражают жизнь школы (5,7%), в школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов – 3,8%.

Рекомендации: способствовать ознакомлению родителей о работе школьных медиа, привлекать школьников к работе школьных медиа и сбору информации о школьной жизни.

2.12. Качество профилактики социально-негативных явлений

75% считают, что в результате профилактической работы выявлены изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ, 75% уверены, что большинство

школьников заняты в спортивных кружках и секциях, 86,7% видят положительную динамику обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

Проблема: 5,7% не согласны с тем, что в результате профилактической работы есть положительные изменения. 17,3% респондентов занимают нейтральную позицию по отношению к этому мнению. 7,7% не согласны с тем, что большая часть детей занимается спортом. 15,4 % участников не склонны считать, что в результате профилактической работы наблюдается положительная динамика обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Рекомендации: продолжить работу по профилактике социально-негативных явлений, используя различные методы и формы проводимых дел; активно привлекать к этой работе сторонние организации, родительскую общественность.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

В учреждении утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования» от 24.03.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №126», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 120 респондентов (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в учреждении — 75 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 82%. Высказаны пожелания о введении предпрофильного обучения.

Инфраструктура

Информация о здании и территории школы

№ п/п	Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), Фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением в соответствующем строении	Наличие и состояние земельного участка (площадь в га, посадка, озеленение)
	Типовой проект по адресу: 644910, г. Омск, улица Красная 1/1	В том числе: 1. Нежилое двухэтажное строение – здание школы – 1654,6 м ²	18155 м ²

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. На конец 2024 года в учреждении нет ни одной вакансии.