

бюджетное образовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

Принята
на педагогическом
совете учреждения

«_____» августа 2024 г

Согласована

департамент образования
Администрации
города Омска

Л.В.Крючкова

«30» августа 2024г

Утверждена

директор
И.В.Комарова
приказ № 174 от

«14» августа 2024г.

Программа развития
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 126»

на 2024-2029 гг.

(на 5 лет)

Омск 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №126»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>- Устав БОУ г.Омска «СОШ №126»</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую

	<p>помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить участников образовательных отношений качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>2. Повысить долю участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p> <p>5. Актуализация системы воспитательной работы с целью совершенствования детского движения и самоуправления детского объединения</p> <p>6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Комарова Ирина Валерьевна, директор Бувич Елена Ивановна, заместитель директора Соколова Екатерина Сергеевна, советник директора по воспитанию</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 год (срок реализации- 5 лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I. Этап-подготовительный (май-декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условия функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II. Этап-реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов</p>

	<p>III. Этап-обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - формирование нормативно-правовой базы программы. - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (2025-2028 годы)</p>	<p>Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов. Реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вектор успеха» по магистральному направлению «Знание» 2. «Моя страна-мои возможности» по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье», «Творчество» 3. «Вперёд в профессиональное будущее» по магистральному направлению «Профориентация» 4. «Я-Учитель» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» 5. «Школа-зона комфорта» по магистральному направлению «Образовательная среда», «Школьный климат»
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение поставленных цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы. Определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. бюджетное образовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126») 2. Дату создания: 1969 год. 3. ИНН: 5505026345 4. Информация об учредителе: департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии: А № 0001310 от 18 января 2012 года выдана Министерством образования Омской области. 6. Информацию о месте нахождения ОО: г. Омск, ул. Красноярова, д. 1/1. 7. Контакты: (3812) 95-31-00, адрес электронной почты: omsk_mou126@mail.ru, адрес официального сайта в сети Интернет: https://sh126-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	начальный уровень обучения (1-4 кл.) - 65, основной уровень обучения (5-9 кл.)- 66, старший уровень обучения (10-11кл.)- 10, количество детей с ОВЗ -2, дети-инвалиды-1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Совет школы; 3) педагогический совет; 4) ШМО В школе создан орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Реализуется система внеурочной деятельности, ведутся кружки дополнительного образования. Имеет определенную материальную базу: 13 учебных кабинетов, 2 учебные лаборатории, 1 компьютерный класс, оборудованные кабинеты химии и физики, спортивный зал, столовую, медицинский кабинет. В учреждении работает библиотека, школьный музей, центр детских инициатив. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа»,

	<p>обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников.</p> <p>- АИС Образование, комплексная программная информационная система.</p> <p>- Дневник.ру.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных.</p> <p>- ИС «Конструктор рабочих программ»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-26</p> <p>количество педагогических работников-18</p> <p>количество учителей- 14</p> <p>педагог-психолог -1</p> <p>социальный педагог-1</p> <p>педагог-библиотекарь-1</p> <p>старшая вожатая – 1</p> <p>долю работников с высшим образованием-94%</p> <p>высшая квалификационная категория -6%</p> <p>первая квалификационная категория – 23%</p> <p>Награждены Почетными грамотами департамента образования Администрации города Омска – 70%, Почетными грамотами Министерства образования Омской области – 47%, Почетными грамотами Министерства науки и образования Российской Федерации – 23%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия с социальными партнерами - учреждениями культуры и здравоохранения, внутренних дел, советом ветеранов, КТОС поселка «Черемуховский», с высшими и средними специальными учебными заведениями</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 126» в 2022-2023 учебном году принимала участие в разработках методических материалов в БОУ ДПО «ИРООО» по теме: «Системный подход к формированию функциональной грамотности в школе», в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства». Положительные результаты, полученные в рамках внедрения проектов в малокомплектной школе, отмечены участниками и рекомендованы к применению в школах города и области.</p> <p>В 2023 году учитель иностранных языков учреждения участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», где стала победителем.</p>

В учреждении открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», центр детских инициатив, медиацентр. Школьный медиацентр создал документальный фильм про мемориальный комплекс, находящийся в поселке «Черемуховский», посвященный «Воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг», который в Ленинском административном округе города Омска занял 1 место (2022 году). В 2024 году Медиацентр стал лауреатами I, II, III степени VII Всероссийского медиафестиваля молодежных видео-, интернет-, радио- и телепроектов «Мир вокруг нас». Дипломами I, II, III степени награждены в фотоконкурсе «Ракурсы молодых - 2023», организованный бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Омский технологический колледж».

В 2023 году стали участниками расширенного детского Совета РДШ, областного слёта детских и молодёжных общественных объединений «Время объединять», форума «МедиаСтарт» РДШ, приняли участие в создании видеоролика «Общее дело», в проектах РДШ не только регионального, но и Всероссийского уровня.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

							материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов</p>	<p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на</p>

						<p>освоения образовательных программ.</p>	<p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>Организация обучения педагогических</p>

						компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	соответствии с возрастными, индивидуальным и особенностями и особыми образовательным и потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	показатель)						
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

5	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

						конференциях и иных мероприятиях	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания,

<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					спортом	<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных</p>

							услуг.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие ставки учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие ставки учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

							квалификационн ым требованиям, указанным в квалификационн ых справочниках, и (или) профессиональн ым стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологическог о "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров

							<p>"Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",</p>

							центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>					
4 6	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		
4 7	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		
4 8	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы
6	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

9	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн

							ые кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы.
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и		

2	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 9	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. (при необходимости)
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. (при необходимости)

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

1 1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

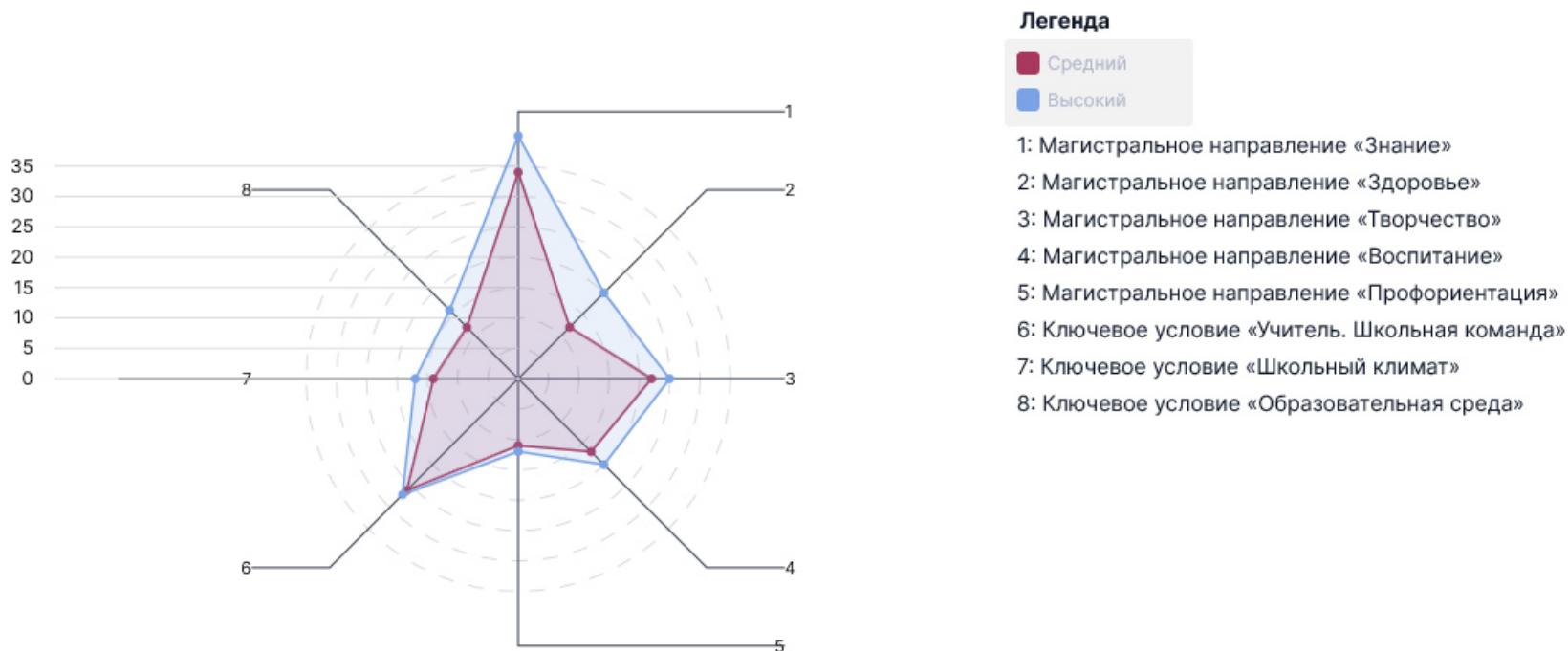
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №126» провела самодиагностику с помощью в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<p>1.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.Недостаточная материально – техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное финансирование, не желание педагогов участвовать в грантах.</p> <p>4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога). Нет ставки в штатном расписании. Кадровый дефицит специалистов</p>
Воспитание	<p>1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов</p> <p>2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> <p>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Нехватка финансирования, отсутствие мотивации педагогов участвовать в грантах.</p>
Здоровье	<p>1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>1. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Кадровый дефицит специалистов</p>
Профориентация	<p>1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.Недостаточный уровень компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отдаленность.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.</p> <p>2. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>
Школьный климат	<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кадровый дефицит специалистов. Нет ставки в штатном расписании.</p>

Образовательная среда	1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения. Неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями)
-----------------------	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34/53 (средний уровень)	Повысить магистральное направление «Знание» на высокий уровень. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
2	Воспитание	12/22 (базовый уровень)	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Здоровье	22/24 (высокий уровень)	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Творчество	17/29 (средний уровень)	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
5	Профориентация	11/14 (средний уровень)	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному
6	Учитель. Школьная команда	26/31 (средний уровень)	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение

			мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	14/19 (средний уровень)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
8	Образовательная среда	12/21 (базовый уровень)	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Разработана система мониторинга образовательных результатов. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	Школа входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами. Снижение качества оказываемых услуг в виду чрезмерной педагогической нагрузки; -увеличение риска сокращения численности педагогических работников. Низкий процент победителей и призеров этапов	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность школы	Высокая загруженность педагогов. Педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Кадровый дефицит

		<p>Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. Работает старший вожатый. Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</p>	<p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие педагогов дополнительного воспитания и вследствие этого отсутствие программ краеведения и школьного туризма и детского хора</p>	<p>Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы. Совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, военно-патриотической, исследовательской, научной, краеведческой направленностей.</p>	<p>Нехватка кадров и высокая нагрузка у педагогов. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая загруженность детей.</p>

	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, детей СВО детей из многодетных и малоимущих семей.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа</p>	Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отдаленность школы от города. Нездоровый и образ жизни ряда семей. Недостаток кадров.

	<p>жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>			
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в том числе и Всероссийской олимпиаде школьников), конференциях. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театральный кружок, школьный</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ. Большая нагрузка педагогических работников</p>	<p>Открытие новых творческих объединений (школьный хор). Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы. Разработка новых программ дополнительного образования.</p>	<p>Нехватка кадров. Недостаточное материально-техническое обеспечение. Высокая загруженность детей и педагогов</p>

	<p>медиацентр, школьный музей.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>Участие учащихся и педагогов в различных конкурсах</p>			
Профориентация	<p>Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>Обучающиеся принимают участие профессиональных тестированиях.</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Все обучающиеся начальной школы принимают участие в мероприятиях проекта «Орлята России».</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в колледже и вузы города Омска</p>	<p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия.</p> <p>Отдаленность.</p>

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	<p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>У большинства педагогов, отсутствие необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>Регулярное посещение курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <p>Возможность посещать городские мероприятия методической направленности, слеты, фестивали по обмену опытом. Вручение благодарственных писем. Награждение почётной грамотой или дипломом</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование;</p> <p>Нет материальной мотивации к получению квалификационной категории и участию в конкурсах;</p> <p>Дефицит квалифицированных специалистов;</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов участвовать в грантах. Недостаток компетенций по оформлению заявок на грантовую поддержку.</p>

	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Низкий процент аттестации педагогических работников.</p>	<p>обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>сети Интернет. Стабильный педагогический коллектив 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, Администрация школы прошла курс командного управления. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей Участие педагогов в конкурсном движении.</p>			
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог психолог, тьютор и социальный педагог. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения. Регулярное прохождение</p>	<p>В штатном расписании нет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании учителя - дефектолога, учителя-логопеда</p>

	<p>программ по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального Реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Созданы тематические пространства.</p> <p>Имеется отдельный кабинет для работы социального педагога.</p>			
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих</p>	<p>Малый охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой</p> <p>Около 30 % педагогов пенсионного и Предпенсионного</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Наличие интернета.</p> <p>Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Учителями активно используются образовательные платформы Учи.ру, Моя школа. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте. Применение ИКТ в работе с обучающимися.</p>	<p>возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. Переход на использование чата ВК мессенджера Сферум.</p>	
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- создание школьного хора
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, колледжами и вузами города Омска

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Вектор успеха»	1.Повышение функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. 2.Формирование	1.Повышение качества образования 2.Повышение количества участников и победителей в	2024-2029	1.Введение курса функциональной грамотности. 2.Введение курса расширенного изучения математики.	1. Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда	Заместитель директора, курирующий учебную работу	1.Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 55 %. 2.Высокая рейтинговая	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО

			компетенции и умения в области информационных технологий. 3.Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	ВсОШ 3.Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы 4.Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ 5.Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня		3.Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности 4. Организация взаимодействия с ВУЗами-партнерами	школы		оценка школы. 3.Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – 15% 4.Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 5% 5.Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 8 % 6.Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.	Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.
2	Воспитание Здоровье Творчество	«Моя страна-моя возможность»	1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности,	1.Реализация программы работы с родителями; 2.Создание и укрепление здоровья школьников через	2024-2029	1.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; 2.Открытие новых	1.Кадровая творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	1.Не менее 20 % родителей вовлечены для разработки мероприятий школы; 2.Не менее 1 кружка по направлениям	Самоанализ Анкетирование родителей.

			способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей; 2. Воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; 3. Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; 4. Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. 5. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.	овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; 3. Увеличение экспозиций школьного музея.		творческих и спортивных объединений; Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».		творческой, спортивной, патриотической деятельности. 2. Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности; 3. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3	Профориентация	«Вперёд в профессиональное будущее»	1.Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; 2.Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; 3.Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	1.Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; 2.Расширение социального партнерства с предприятиями города Омска	2024-2029	1.Организация профессиональных проб; 2.Участие в конкурсах молодых профессионалов и конкурсе профессионального мастерства «Абелимпикс» 3.Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	1.Кадровая творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы	Ответственный за профориентацию	1.Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне; 2.Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы	Рейтинг, Самоанализ Анкетирование родителей и обучающихся.,
4	Учитель. Школьная команда	«Я-Учитель»	1.Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 2.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному развитию	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; 3.Создание условий для	2024-2029	1.Участие педагогов в конкурсном движении; методистами; 2.Развитие системы наставничества; 3.Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических	1.Кадровая творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы	Заместитель директора, курирующий учебную работу	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. 2.Снижение показателя текучести кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей.

			<p>ном саморазвитию;</p> <p>3. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p>	<p>результативно работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;</p> <p>4. Кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью;</p> <p>5. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания</p>		<p>работников;</p> <p>4. Развитие внутришкольных методических объединений.</p>		<p>инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Образовательная среда. Школьный климат	«Школьная зона комфорта»	1.Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; 2.Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук); 3.Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.; 4.Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле); 5. Приобретение эргономичной мебели (стулья,	1.Формирование психологически благоприятного школьного климата; 2.Формирование привлекательного имиджа школы; 3.Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; 4.Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;	2024-2029	1.Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале«Сферум»; 2.Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей; 3.Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта; 4.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха; 5.Оформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией,	Кадровая творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Социальные партнеры: депутаты, выпускники. Обучающие Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество ВКонтакте.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Школа является комфортной средой для учеников, родителей и педагогов.	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.
---	--	--------------------------	---	--	-----------	---	---	--	---	--

			<p>парты, которые можно использовать для работы в группах, парах);</p> <p>6. Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.;</p>		<p>оформленной в фирменном стиле ;</p> <p>6. Использование интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.</p> <p>7. Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства..</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива коммуникабельному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимому как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья; знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативных влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Ожидаемые результаты в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам программ по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 74 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 34 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>1.Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>2.Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</p> <p>3.Положение о формах получения образования;</p> <p>4.Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>5.Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>6. Положение о языке образования;</p> <p>7.Положение о комиссии урегулированию</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<p>споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>8. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>9. Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров.</p> <p>2. Предметные кабинеты</p> <p>3. Оборудование: учебное, спортивное</p> <p>4. Технические средства с доступом в интернет</p>	<p>1. Имеется не в полном количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего</p>	<p>Нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>

		образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 2.100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	1.Административно-управленческая команда 2.Педагогический коллектив 3.Педагог-психолог 4.Социальный педагог 5.Учитель-логопед 6. Учитель-дефектолог 7. Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	1.Бюджетное финансирование 2.Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</p> <p>3. Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения во олимпиадное движение школьников, сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>1. Повышение качества образования</p> <p>2. Повышение успешности участия в ВсОШ</p> <p>3. Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы</p> <p>4. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих Программ внеурочной деятельности</p> <p>5. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня</p>	<p>1. Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 55 %.</p> <p>2. Выход из школы с низким образовательным результатом</p> <p>3. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%</p> <p>4. Количественный рост обучающихся школы участвующих, являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ – на 5%</p> <p>5. Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 8 %</p> <p>6. Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.</p> <p>7. Снижение риска неуспеваемости на 15%</p>
<p>1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей</p>	<p>1. Реализация программы работы с родителями;</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания</p> <p>3. Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий</p> <p>4. Увеличение экспозиций</p>	<p>1. Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы</p> <p>2. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся занимающихся в спортивных секциях, кружках.</p>

<p>воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2. Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников</p> <p>3. Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>4. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья</p>	<p>школьного музея.</p>	
<p>1. Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории и обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации</p>	<p>1. Расширение социального партнерства</p>	<p>1. Процент повышения участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 5 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 15%</p>
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</p> <p>2. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя</p>	<p>1. Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами - 90%.</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 50%.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» до 60%.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p>

<p>3.Создание на базе образовательной Организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета</p> <p>4.Создание системы материального и нематериального стимулирования</p>	<p>духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью</p> <p>5.Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с детьми ОВЗ и в сфере воспитания</p>	<p>участие в конкурсном движении до 20%</p> <p>5.Увеличение до 40% числа педагогов, прошедших аттестацию</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача №1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс». Реализация подпроекта «Вектор успеха»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2025-2029 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместитель директора, курирующий учебную работу, руководители ШМО	Директор
3. Организация психолого-	Февраль		Реализация	Анкеты, опросники	Педагог-	Заместитель

педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 4. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	2025/ ежегодно в феврале		учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	психолог, классный руководитель	директора, курирующий учебную работу
5. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Август- сентябрь 2025г		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор
6. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Май 2025, ежегодно в мае		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники.	Заместитель директора, курирующий учебную работу, руководители ШМО, учителя- предметники, педагог- психолог	Заместитель директора, курирующий учебную работу
7. Обеспечение профориентационных мер (посещение	Ежегодно март-май		Реализация учебных планов одного или	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора, курирующий	Директор

производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 8. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.			нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов		учебную работу, ответственный за профориентационную работу	
Задача №2. Повышение качества образовательных результатов ОГЭ до 90%» по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс» Реализация подпроекта «Вектор успеха»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Сбор информации по выбранным предметам для сдачи ОГЭ	Ежегодно в августе		Список предметов	Общий список предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий учебную работу
2.Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности по русскому языку, математике и модульных курсов по предметам, выбранным учащимися для сдачи ОГЭ	Ежегодно в августе		Рабочая программа	Рабочая программа	Учителя - предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу
3.Организация входного контроля по предметам,	Ежегодно		КИМ	База данных	Учителя -	Заместитель

предполагаемым на ГИА.	сентябрь			входного контроля для 9 класса	предметники	директора, курирующий учебную работу
4. Анализ входного контроля и планирование организации подготовки к ГИА по каждому предмету	Ежегодно октябрь		Отчёт учителя-предметника	Справка об общих результатах входного контроля	Учителя - предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу
5. Проведение 15- минуток повторения учебного материала по предметам	В течение года	В течение года			Учителя - предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу, руководители ШМО
6. Проведение курсов внеурочной деятельности по подготовке к сдаче ОГЭ	В течение года	В течение года	Количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности по подготовке к сдаче ОГЭ	Кружки по расписанию	Учителя - предметники	Руководители ШМО, классные руководители
6. Методическая планерка «Выявление выпускников, испытывающих трудности в обучении по предметам ГИА»	Ежегодно в ноябре		Доклады	Справка о выпускниках, испытывающих трудности в обучении по предметам ГИА	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор
7. Проведение родительских собраний «Подготовка к ГИА»	В течение года	В течение года	Собрания	Протоколы заседаний	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий учебную работу
8. Проведение инструктажей по заполнению бланков ГИА	Ежегодно в феврале		Инструктаж	Инструкция по заполнению бланков	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор

9.Проведение «Устного собеседования» по русскому языку	Ежегодно в феврале		Собеседование	Собеседование	Заместитель директора, курирующий учебную работу, учитель-предметник	Заместитель директора, курирующий учебную работу
10.Проведение тренировочных тестирований по предметам ОГЭ с использованием КИМов из РИАЦ	Ежегодно с февраля по март		Анализы результатов учителей предметников	Анализы результатов учителей предметников	Учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу
11. Выявление типичных ошибок учащихся	Ежегодно март		Справка	Справка об общих результатах	Учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу
12.Методическая планерка «Поиск технологий по устранению предметных ошибок»	Ежегодно март		Доклады	Справка об общих результатах	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор
13.Корректировка тематического планирования в соответствии с выявленными затруднениями	Ежегодно март		Лист корректировки	Лист корректировки	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Заместитель директора, курирующий учебную работу
14.Промежуточная аттестация за курс основного общего образования	Ежегодно с апреля по май		100% прохождение	100% прохождение	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор
15.Педагогический совет по итогам ГИА	Ежегодно июнь		Педагогический совет	Справка по итогам ГИА	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор
Задача №3. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Реализация подпроекта «Вектор успеха»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка	Ежегодно		Программно-	Разработанные	Учителя-	Заместитель

адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	август, по Мере поступления запроса		методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	АООП	предметники, педагог-психолог	директора, курирующий учебную работу
2. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;	2025-2026		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработка образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора, курирующий учебную работу	Заместитель директора, курирующий учебную работу
3. Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных						

программ.						
4. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 5. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 6. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования	Ежегодно апрель, август		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Заявка на приобретение учебников	Педагог-библиотекарь , учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу
Задача № 4. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание». Реализация подпроекта «Моя страна-мои возможности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация работы по	2025-2027		Реализация	Заключенные	Заместитель	Директор

<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2. Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>			<p>программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>договоры</p>	<p>директора, курирующий воспитательную работу</p>	
<p>4. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>5. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>	<p>2025 - 2026 годы</p>		<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, завхоз</p>	<p>Директор</p>

6. Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу	2025 - 2026 годы		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного школьного спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Руководитель кружка	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
Задача № 5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда». Реализация подпроекта «Я-Учитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Обеспечение проведения Диагностики профессиональных	2025 - 2026 годы		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор

дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).						
3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025 - 2029 годы		100% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Директор
Задача №6. Работа с одаренными детьми по магистральному направлению «Школьный климат».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация подпроекта «Школа- зона комфорта»						
1. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	2025 - 2029 годы		Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессиональног	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий учебную работу, заместитель директора, курирующий воспитательную работу

			о мастерства			
2.Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	2025 - 2029 годы		Разработать программу внеурочной деятельности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора, курирующий учебную работу	Заместитель директора, курирующий учебную работу
3.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 4.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. 6.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к	2025 - 2029 годы		Наличие победителей и призеров ВсОШ	Увеличение числа участников ВсОШ на 5 %	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора, курирующий учебную работу

<p>участию в школьном туре ВсОШ.</p> <p>7. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>9. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>						
<p>Задача №7. Реализация подпроекта «Вперёд в профессиональное будущее» по магистральному направлению «Профориентация». Реализация подпроекта «Вперёд в профессиональное будущее»</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p>	<p>2025 - 2029 годы</p>		<p>Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Обеспечение 100% участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.</p>
<p>Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на</p>	<p>2025 - 2029 годы</p>		<p>Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок</p>	<p>Обеспечить 60% посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Ответственный за профориентационную работу</p>	<p>Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.</p>

классных часах, в библиотеке.			«Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке			
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста)	2025 - 2029 годы		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология)	15% учащихся, занимающихся в Точке роста	Ответственный за профориентационную работу, тьютор, классные руководители	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

СОГЛАСОВАНО

И.о.директора

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

(ФИО)_____
(подпись)

«__» _____ (дата)